

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА ЧАРЫШСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МБОУ "ЧАРЫШСКАЯ СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МС  
  
Решетникова Р.А.

Протокол № 1


от «22» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора школы по  
УВР   
Решетникова Р.А.

«28» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  -  
Е.В.Курдюкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности « Шахматная школа»  
для 2-3 классов  
начального общего образования

составитель: Шабанова Лариса Леонидовна, учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Шахматная школа» для 2-3 классов составлена в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «Чарышская СОШ»
- Образовательными запросами участников образовательных отношений.

**Объем программы:** На реализацию курса отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Содержание курса.**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально

организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Ходы и взятия фигур**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### **Запись шахматных ходов**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен**

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Общие принципы разыгрывания дебюта**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

### **Защита**

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры своей фигурой, контр-атака.

### **Реализация большого материального перевеса**

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

### **Эндшпиль**

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

### **Практическая игра**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

### **Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Тема	Примечание
1	Волшебный мир шахмат	
2	Шахматная нотация	
3	Ладья и слон	
4	Нападение и взятие	
5	Пешка	
6	Король	
7	Ферзь	
8	Конь	
9	Ценность фигур	
10	Особые ходы пешки	
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	
12	Коррекционное занятие	
13	Защита от нападения	
14	Шах и защита от него	
15	Мат	
16	Простейшие матовые конструкции	
17	Пат. Ничья	
18	Повторение: задания на шах, мат, пат	
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	
20	Особый ход - рокировка	
21	Двойной удар	
22	Мат королём и ферзём	
23	Мат ферзём и ладьёй	
24	Мат двумя ладьями	
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	
26	Коррекционное занятие или турнир	
27	Правила поведения во время игры	
28	Шахматные часы	
29	Запись партии	
30	Вилка	
31	Сквозной удар	
32	Повторение – итоговый тест	
33	Подведение итогов года	

Учебно-методическое обеспечение

1. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Методическое пособие. Библиотека РШФ, М.: ВАКО, 2020.
2. В.Л. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2019.
3. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. М.: ВАКО, 2020.
4. В. Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Сборник заданий. М.: ВАКО, 2020.
5. <https://обучение.шахматнаяпланета.рф/>
6. <http://школа.шахматнаяпланета.рф/>

*Оборудование:*

- шахматные доски с набором шахматных фигур

- шахматные часы
- компьютер
- проектор
- доска