

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чарышская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МС *Решетникова Р.А.*

*Решетникова Р.А.*

Протокол № 1

от «26» 08 2022г.

«Согласовано»

Замдиректора школы по

УВР *Решетникова Р.А.*

«29» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор школы *Е.В. Курдюкова*

Е.В. Курдюкова

Приказ № 118

От «30» 08 2022г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«ИСКУССТВО ЧТЕНИЯ»**

**(Читательская грамотность)**

**(внеурочная деятельность школьников, 5 - 9 классы)**

Чарышское, 2022 г.

### ***Пояснительная записка***

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Искусство чтения» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

#### ***Рабочая программа имеет цель:***

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

***Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:***

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

#### ***Ведущий принцип:***

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

***Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:***

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Искусство чтения» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной читательской грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

### ***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Искусство чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осоз-

нанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усвершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

## **Содержание учебного курса**

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

*Тематическое планирование, 5 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР
1.	Текст: поиск информации	16	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F">https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a> <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a> <a href="https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>
2.	Текст: преобразование и интерпретация	18	
		34	

*Тематическое планирование, 6 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР
1	Текст: поиск информации	14	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F">https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a> <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a> <a href="https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	
3	Текст: оценка информации	12	
		34	



*Тематическое планирование, 7 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР
1	Текст: поиск информации	9	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	<a href="https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F">https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F</a>
3	Текст: оценка информации	16	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a> <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a> <a href="https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>
		34	

*Тематическое планирование, 8 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР
1	Текст: поиск информации	13	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	<a href="https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F">https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F</a>
3	Текст: оценка информации	12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a> <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a> <a href="https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>
		34	

*Тематическое планирование, 9 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР
1	Текст: поиск информации	4	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	<a href="https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F">https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flecta.rosuchebnik.ru%2F</a>
3	Текст: оценка информации	10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a> <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a> <a href="https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>
		34	

*Поурочное планирование, 5 класс*

Номер урока	Тема урока	Примечание
	<b>Текст: поиск информации</b>	
1.	Что такое текст?	
2.	Что значит работать с текстом?	
3.	Поиск информации в литературном тексте.	
4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	Анализ фрагмента художественного текста
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	Устное выступление «А вы знаете, что...»
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ научно-популярного текста по вопросам
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	Составление вопросов к тексту
11.	Работа с информацией в инструкциях	
12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение «Как приготовить салат...»
13.	Внимание к слову	
14.	Слова в контексте	
15.	Заголовок текста.	
16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	Изложение с подбором заголовка
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
17.	Что такое эпиграф?	
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
21.	Тема текста	
22.	Главная мысль текста.	
23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	Выделение абзацев в тексте
26.	Композиционная завершенность текста	
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	Построение логографа

	<i>Анализ текста</i>	к тексту
30.	Строение текста	
31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	
32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	Подробное изложение по простому плану
33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	
34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану

*Поурочное планирование, 6 класс*

Номер урока	Тема урока	Примечание
	<b>Текст: поиск информации</b>	
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	Анализ словарной статьи
3.	Типы текстов	
4.	Назначение разных типов текста	
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	Изложение-описание помещения
6.	Стили речи. Речевая ситуация	
7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	
8.	Разговорный стиль	
9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	
10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание предмета
11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	
12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»
13.	Связь типа текста и его назначения	
14.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
15.	Интерпретация научного текста	
16.	Интерпретация научного текста	
17.	Составление примерного плана текста по заголовку	Составление разных типов плана к тексту
18.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
19.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
20.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
21.	Беглое чтение, определение его основных элементов	
22.	Нахождение в тексте требуемой информации	Реферативное сообщение
	<b>Текст: оценка информации</b>	
23.	Главная и избыточная информация в тексте	
24.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
25.	Работа с текстом. Оценка информации	
26.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	
27.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	Сочинение-ответ на поставленный вопрос
29.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	

30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
31.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
33.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	

*Поурочное планирование, 7 класс*

Номер урока	Тема урока	Примечание
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
1.	Специальные тексты	
2.	Конспект	
3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	Конспект статьи учебника
4.	Тезис	
5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	Тезисы статьи учебника
6.	Выписки	
7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	Выписки из статьи учебника
8.	Различение темы и подтемы специального текста	
9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
	<b>Текст: поиск информации</b>	
10.	Выделение главной и избыточной информации	
11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Сжатое изложение
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
14.	Разные источники информации по заданной теме.	
15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
17.	Самостоятельная организация поиска информации	
18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Реферативное сообщение
	<b>Текст: оценка информации</b>	
19.	Разные точки зрения.	
20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Анализ текста
21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
22.	Анализ разных источников информации.	
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
25.	Сопоставление информации	
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	

29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
34.	Собственная точка зрения.	



**Поурочное планирование, 8 класс**

Номер урока	Тема урока	Примечание
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
1.	Создание и интерпретация текста	
2.	Заголовок текста	
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
5.	Анализ разных источников информации	
6.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
7.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
8.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
9.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	<b>Текст: поиск информации</b>	
10.	Поиск информации	
11.	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Анализ текста
12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	
14.	Поиск внетекстовых компонентов	
15.	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	
16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Анализ текста
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	
19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
20.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	<b>Текст: оценка информации</b>	
22.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	

23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
24.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
26.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	
28.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
30.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	
31.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
33.	Оформление и представление собственного текста	
34.	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	

*Поурочное планирование, 9 класс*

Номер урока	Тема урока	Примечание
	<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
1.	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	
2.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-отзыв
3.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
4.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	
5.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
6.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-аннотация
7.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	
8.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
9.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	рецензия
10.	Аргументация своей точки зрения.	
11.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	
12.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
13.	Диспут. Защита точки зрения	
14.	Диспут. Защита точки зрения	
15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	Сжатое изложение
16.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
17.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
18.	Сочинение, эссе...	
19.	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
20.	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	эссе
	<b>Текст: поиск информации</b>	
21.	Точки зрения... Как найти верную?	
22.	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста</i>	
23.	Способы проверки противоречивой информации	
24.	Достоверная информация	Сочинение-рассуждение по тексту
	<b>Текст: оценка информации</b>	
25.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	
26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	
27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
28.	Критическое отношение к рекламной информации.	
29.	Преобразование и интерпретация информации.	
30.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
31.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	

32.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	
33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
34.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту