

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»  
Руководитель МС Решетникова Р.А.  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022г.

«Согласовано»  
Замдиректора школы по  
УВР Решетникова Р.А.  
«29» 08 2022г.

«Утверждаю»  
Директор школы Е.В. Курдюкова  
Приказ № 118  
От «30» 08 2022г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**  
**для 9-б класса на 2022 -2023 учебный год**

Составитель:

Протасова Светлана Михайловна, учитель биологии, высшая квалификационная категория

с. Чарышское  
2022

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (классный час) «Разговоры о важном» составлена на основе нормативных и методических материалов:**

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чарышская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Чарышская СОШ» на текущий учебный год
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. №283 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации. Письмо от 15.04.2022 г. №СК-295/06.

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### Место курса в учебном плане

Учебный план МБОУ «Чарышская СОШ» отводит на внеурочную деятельность «Разговоры о важном» в 9-б классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Планируемые результаты освоения курса

#### *Личностные результаты освоения программы:*

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«СОГЛАСОВАННО»**

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Поурочное тематическое  
планирование**

**внеурочной деятельности « Разговоры о важном» для 9-б класса  
на 2022-2023 учебный год**

Классный руководитель : Протасова Светлана Михайловна

Количество часов:

Всего – 34 часов

В неделю – 1 час

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Разговоры о важном», 9 – б класс.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Форма проведения</b>                            | <b>дата</b>       |
|----------|--|--|-------------------|
|          | <b>1 полугодие</b>                       |  |                   |
|          | Встреча друзей.                          | Школьная линейка, беседа, инструктажи              | 1 сентября        |
|          | День борьбы с терроризмом.               | Участие в митинге, посвященном памяти М.М. Козлова | 3 сентября, 10.00 |
| 1.       | День знаний.                             | Беседа, тренинг                                    | 5 сентября        |
| 2.       | Наша страна – Россия.                    | Беседа, презентация                                | 12 сентября       |
| 3.       | 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского | Интерактивное занятие, информация учащихся         | 19 сентября       |
| 4.       | День музыки.                             | Дискуссия, прослушивание аудиозаписей              | 26 сентября       |
| 5.       | День пожилого человека.                  | Беседа, проблемно-ценностное общение               | 3 октября         |
| 6.       | День Учителя.                            | Встреча, проблемно-ценностное общение              | 10 октября        |
| 7.       | День отца.                               | Встреча, проблемно-ценностное                      | 17 октября        |

|     |  |   |            |
|-----|--|---|------------|
|     |  | общение   |            |
| 8.  | Международный день школьных библиотек.         | беседа  | 24 октября |
| 9.  | День народного единства.                       | Беседа,<br>историческая<br>викторина                | 7 ноября   |
| 10. | Мы разные, мы вместе.                          | Презентация,<br>проблемно-<br>ценностное<br>общение | 14 ноября  |
| 11. | День Матери.                                   | Встреча,<br>проблемно-<br>ценностное<br>общение     | 21 ноября  |
| 12. | Символы России.                                | Интерактивное<br>занятие                            | 28 ноября  |
| 13. | Волонтеры и волонтерское движение.             | Дискуссия,<br>тренинг                               | 5 декабря  |
| 14. | День героев Отечества.                         | Экскурсия в<br>школьный<br>музей.                   | 12 декабря |
| 15. | День Конституции.                              | Беседа,<br>историческая<br>справка<br>учащихся      | 19 декабря |
| 16. | Новый год в моей семье: традиции, ритуалы      | Встреча,<br>сообщения<br>учащихся                   | 26 декабря |
|     | <b>2 полугодие</b>                             |   |            |
| 17. | Рождество.                                     | Беседа, игра  | 9 января   |
| 18. | День снятия блокады Ленинграда.                | Интерактивное<br>занятие                            | 16 января  |
| 19. | 160 лет со дня рождения<br>К.С. Станиславского | Беседа,<br>видеосюжеты                              | 23 января  |



|     |  |  |            |
|-----|--|--|------------|
| 20. | День российской науки.   | Презентация,<br>анкета,<br>осуждение   | 30 января  |
| 21. | Россия и мир.  | проблемно-<br>ценностное<br>общение  | 6 февраля  |
| 22. | День защитника Отечества.  | Беседа,<br>презентация   | 13 февраля |
| 23. | Международный женский день.  | Видеосюжет,<br>проблемно-<br>ценностное<br>общение                           | 20 февраля |
| 24. | 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова. | Прослушивание аудиозаписей,<br>обсуждение                                    | 27 февраля |
| 25. | День воссоединения Крыма с Россией.  | Дискуссия,<br>видеосюжеты  | 6 марта    |
| 26. | Всемирный день театра.   | Беседа,<br>интерактивный<br>экскурс  | 13 марта   |
| 27. | День космонавтики. Мы – первые!  | Презентация,<br>осуждение  | 20 марта   |
| 28. | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.                                  | Беседа по материалам школьного музея,<br>проблемно-<br>ценностное<br>общение | 3 апреля   |
| 29. | День Земли.  | Беседа с использованием видеосюжетов   | 10 апреля  |
| 30. | День Труда.  | Дискуссия.   | 17 апреля  |
| 31. | День Победы. Бессмертный полк.   | Беседа с использованием  | 24 апреля  |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
|     |   | материалов школьного музея, проблемно-ценностное общение                  |        |
| 32. | День детских общественных организаций.  | Встреча, фотоальбом «Моя пионерская юность»                               | 15 мая |
| 33. | Россия – страна возможностей.   | Обзор гос. программ по развитию талантов, возможностей для молодых людей. | 22 мая |
| 34. | Итоги учебного года: достижения и перспективы. Инструктаж на период летних каникул. | Беседа.   | 29 мая |