

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА ЧАРЫШСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МБОУ "ЧАРЫШСКАЯ СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МС  
  
Решетникова Р.А.


Протокол № 1  
от «22» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора школы по  
УВР   
Решетникова Р.А.

«28» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  -  
Е.В.Курдюкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**« ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ »**  
**ДЛЯ 10 КЛАССА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

составитель: Шабанова Лариса Леонидовна,  
учитель географии высшая  
квалификационная категория

с. Чарышское  
2023

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Чарышская СОШ».
- Образовательного запроса участников образовательных отношений.

### **Цели и задачи курса**

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### **Характеристика учебного предмета**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного типа.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и *применением дистанционных образовательных технологий*.

*Методы* *мотивации* *учебной* *деятельности*  
Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание

ситуации неопределенности и др.  
*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*  
Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

*Методы формирования новых умений*  
Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

*Методы обобщения и систематизации изученного*  
• Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт;

*Методы контроля результатов обучения*  
• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.  
• Письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.  
• Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.  
• Машинные: тест.

*Методы стимулирования учебной деятельности*  
Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный план школы отводит на изучение предмета 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание тем учебного курса**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной

его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской

деятельности.

## **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшекласников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### **Тематическое планирование**

№	Темы модулей	Количество часов
1.	Культура исследования и проектирования	6
2.	Самоопределение	4
3.	Работа над замыслом проекта	4
4.	Условия реализации проекта	3
5.	Трудности реализации проекта	5
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	6
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	1
	Всего	<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	примечания
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования – 6 ч.</b>		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
<b>Модуль 2. Самоопределение. 4ч.</b>		
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
<b>Модуль 3. Замысел проекта. 4ч.</b>		
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	
12	Формулирование цели проекта	
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта. (3 часа)</b>		
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	
16	Источники финансирования проекта	
17	Модели управления проектами	
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 часов)</b>		
18	Переход от замысла к реализации проекта	
19	Риски проекта	
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 5 часов</b>		
23	Позиция эксперта	
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	

25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	
27	Оценка начального этапа исследования	
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта 6 часов</b>		
28	Технология как мост от идеи к продукту	
29	Видим за проектом инфраструктуру	
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	
32	Использование видео-ролика в продвижении проекта	
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>		
34	Презентация и защита индивидуального проекта	

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Список литературы:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В., - Просвещение:, 2022, - 60 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

- Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.