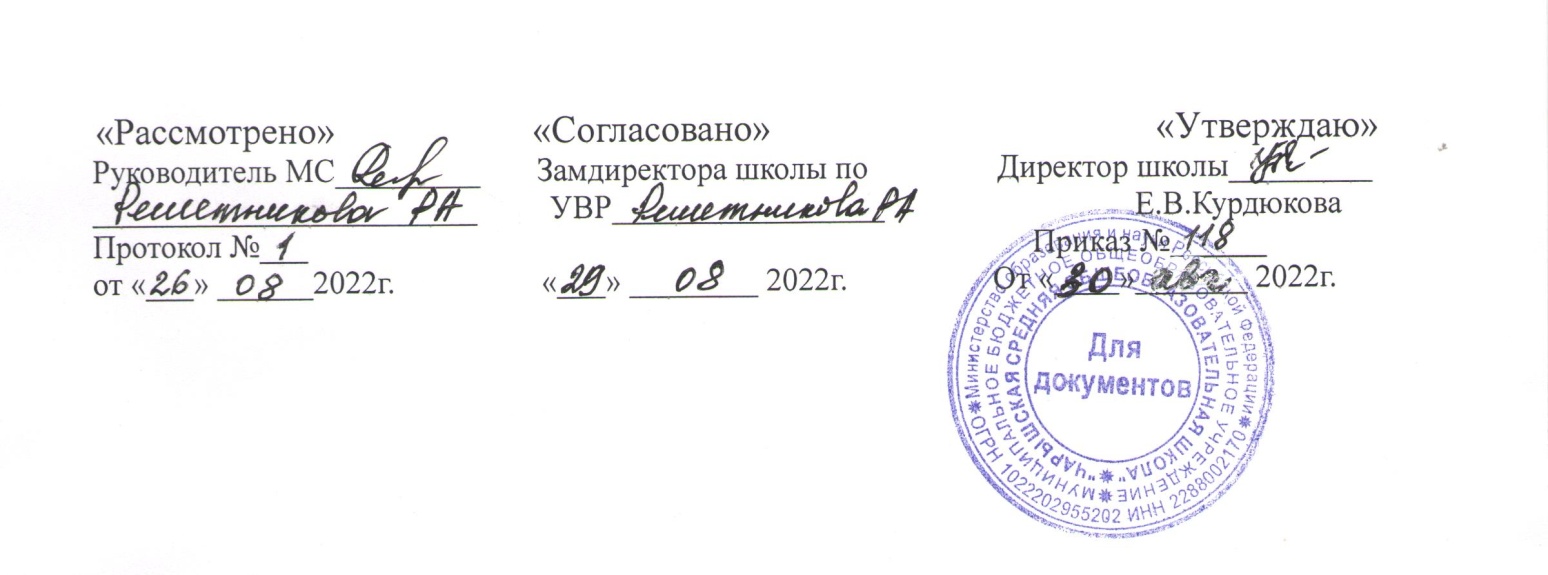
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**»



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по профориентации**

**«Шаги в профессию»**

**для 8 класса на 2022 -2023 учебный год**

Составитель:

Козлова Юлия Александровна, учитель математики и информатики высшая квалификационная категория

с. Чарышское

2022

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации**

**« Шаги в профессию» составлена на основе нормативных и методических материалов:**

* + Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чарышская СОШ»
  + Учебный план МБОУ «Чарышская СОШ» на текущий учебный год
  + Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. №283 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена как средства достижения желаемого результата.

**Цель:** формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

**Задачи:**

1.Сформировать у учащихся знаний об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

2.Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.

3.Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать свое будущее.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Чарышская СОШ» отводит на внеурочную деятельность « Шаги в профессию» в 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные:***

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Метапредметные:***

- работать с различными источниками информации;

- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;

- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;

- применять коммуникативные и презентационные навыки.

***Предметные:***

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;

* знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

***Общие:***

* сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профес­сиональном соответствии;
* сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной ка­рьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
* повысить мотивацию молодежи к труду.

***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по профориентации « Шаги в профессию»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основные виды деятельности |  |
| 1. | Понятие профориентация. Три составляющие правильного выбора профессии. | - знакомство с понятием профориентация;  - изучение позиций, отражающих мнение на различные ситуации. |  |
| 2-3 | Понятие личности. Эмоции. *Практическая работа №1. «Решение жизненных ситуаций по эмоциональным проявлениям»* | - знакомство с понятиями личность, эмоции;  - анализ ситуаций, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни.  - расширение знаний о чувствах человека, испытывающих в различных жизненных ситуациях. |  |
| 4-6. | Природная основа личности. Темперамент, его значение для профессионального определения. *Практическая работа №2. «Определение типов темперамента»* | - знакомство с понятиями личность, темперамент;  - определение уровня экстраверсии-интроверсии;  - экспрес-диагностика темпераментной структуры личности. |  |
| 7-8. | Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. *Практическая работа №3. «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям»* | - знакомство с понятиями мотивы, интересы и склонности;  - определение жизненно важных мотивов;  - оценка личной включенности в изучении школьных предметов. |  |
| 9. | Ценностные ориентации и профессии. | - знакомство с понятием ценностные ориентации;  - определение ведущих ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. |  |
| 10-11. | Способности и профессия.  *Практическая работа №4. «Методика дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)* | - расширение знаний о общих и специальных способностях;  - изучение ровня развития общих способностей;  - определение влияния способностей на продуктивную деятельность. |  |
| 12-13. | Профессиональные важные качества. *Практическая работа №5. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»* | - знакомство с понятиями профпригодность, профессионально важные качества человека;  - выполнение задания секрет успеха. |  |
| 14. | Этапы профессионального самоопределения. | - знакомство с этапами, стадиями и закономерностями построения профессиональной карьеры;  - создание модели профессионального развития. |  |
| 15-17. | Карта самопознания. *Практическая работа №6. «Тест Карта интересов»* | - оценивание личных достижений в различных сферах деятельности, нахождение их взаимосвязи с построением профессиональной карьеры;  - изучение профессиональных намерений и жизненных планов;  - самооценка развития волевых качеств. |  |
| 18. | Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда. | - расширение знаний о профессиях, их особенностях и классификациях;  - выполнение заданий на соотнесение профессий к тому или ному профессиональному типу. |  |
| 19-20. | Профессиограмма. | - расширение знаний о положительных и отрицательных сторонах профессий разного типа;  - знакомство с понятием профессиограмма;  - выполнение задания на составление профессиограмм для профессий. |  |
| 21-22. | Учреждения профессионального образования Алтайского края. | - знакомство с видами учреждений профессионального образования, понятием государственный образовательный стандарт;  - выполнение задания на анализ и соотнесение профессий и специальностей к видам учреждений профессионального образования. |  |
| 23-24. | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | - изучение данных современного рынка труда, его требований к профессионалу;  - участие в игре «моё предприятие». |  |
| 25-26. | *Практическая работа №7. «Составление личного профессионального плана»* | - изучение личных предпочтений и составление планов |  |
| 27-29. | Рисуночные тесты как средство определения профессиональной направленности. *Практическая работа №8. «Тест «Дом-дерево-человек»* | - знакомство с графическими методами диагностики  -диагностика направленности с помощью рисунков |  |
| 30-31. | Социометрия и профессия.  *Практическая работа №9. «С кем бы вы хотели работать, а с кем – нет?»* | - анализ межличностных отношений, влияющих на комфортные условия труда  - решение жизненных конфликтных ситуаций |  |
| 32-33. | Принятие решения в выборе профессии. *Практическая работа №10. «Как научиться преодолевать трудности в жизни»* | - анализ и принятие решения в профессиональном самоопределении;  - составление плана профессиональной карьеры  -решение конкретных жизненных ситуаций (ролевая игра). |  |
| 34. | Заключение. Рефлексия. | -учимся обратной связи |  |

<https://infourok.ru/proforientacionniy-urok-na-temu-professionalnovazhnie-kachestva-720161.html>