

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»
Руководитель МС *Решетникова РН*
Решетникова РН
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

«Согласовано»
Замдиректора школы по
УВР *Решетникова РН*
«29» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы *Курдюкова*
Е.В.Курдюкова
Приказ № 118
От «30» авг 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

учебного предмета
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Для 5-6 класса
II ступень
Основное общее образование

Составитель: Варламова Марина Олеговна, учитель биологии
высшей квалификационной категории

**с. Чарышское
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная биология» для учащихся 5-6х классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с:

- Запросом участников образовательного процесса;
- Учебным планом МБОУ «Чарышская СОШ»;

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Курс «Занимательная биология» даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле и его ответственности. В современных условиях практическое владение биологическими знаниями приобретает очень важное значение для специалистов различных областей науки, техники, культуры. В связи с новыми политическими, социально-экономическими и культурными реалиями в России и во всем мире потребовалось расширение функций биологии как учебного предмета, а именно – как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Данный курс позволит убедить учащихся в необходимости изучения биологии, в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, тем самым развивая биологический аспект современной культуры.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности начального и основного общего образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, и творческой деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач, данного курса.

Цель курса:

- формирование общих биологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям»;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоро-

вья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации;

- развитие всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций положительного отношении к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;

- овладение системой интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности, здоровья населения и сохранению своего здоровья;

- научиться выполнять задания в соответствии с поставленной целью урока, отвечать на поставленные вопросы;

- получить возможность научиться работать в коллективе на уроках, в процессе выполнения лабораторных работ,

В 5-8-х классах на реализацию курса экологии из школьного компонента выделено 51 учебный час (из расчёта по 0,5 ч в неделю) в 5,6 и 8 классе.

В ряде международных и национальных документов образование в области окружающей среды (экологическое образование) признаётся приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом.

Содержание каждого раздела структурировано по темам, к которым приведены перечни демонстрации опытов и биологических объектов, лабораторные и практические работы.

Ожидаемый результат изучения курса «Занимательная биология» направлен на овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельностью; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Приемы и методы преподавания

На уроках активно применяются следующие методы:

- Словесные (беседа, диалог, полилог);
- Наглядные (таблицы, схемы, видеофрагменты и т.д.);
- Практические (составление схем, таблиц, поиск информации, выполнение практических работ);
- Дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

На уроках курса «Занимательная биология», для повышения качества обучения предмету, систематически используются средства цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методики информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ на уроках позволяет отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Виды деятельности учащихся

На уроках экологии учащиеся:

- объясняют значение полученной информации, её роль в повседневной жизни;
- выделяют существенные признаки живых организмов;
- определяют основные методы изучения живой природы;

- определяют предмет изучения науки экологии и других биологических наук;
- сравнивают полученную информацию и проводят анализ;
- объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека;
- находят дополнительную информацию в различных источниках;
- обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья и др.

Место учебного предмета «Занимательная биология» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы «Занимательная биология» является предметом по выбору, на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение курса в объёме 68 часов за 2 года обучения: из расчёта с 5,6 класс 1 час в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировать познавательный интерес к изучению биологии и «семьи биологических наук»;
- научиться строить рассуждения, корректно вести диалоги и участвовать в дискуссиях;
- сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое отношение к природе, экологическим проблемам и находить пути их решения;
- осознание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Метапредметные:

- уметь структурировать материал, работать с различными источниками информации;
- уметь использовать приобретенные знания;
- развитие коммуникативных навыков через взаимоотношения «ученик – ученик», «ученик – учитель»;
- развитие монологической речи, умение вести диалог и участвовать в дискуссиях;
- адекватно оценивать свои учебные достижения, поведение и эмоциональное состояние;
- владеть навыками контроля, находить и устранять причины возникших трудностей;
- уметь соотносить полученный результат с поставленной целью.

Предметные:

5 класс

- знать методы изучения природы, основные признаки биологических явлений, среды обитания и место и роль человека в системе живой природы;
- уметь наблюдать за биологическими явлениями;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результат;
- описывать результаты наблюдений;
- приводить примеры приспособлений растений и животных к условиям среды обитания; изменения в окружающей среде под воздействием человека;
- оценивать среду жизнедеятельности человека;

6 класс

- знать особенности жизнедеятельности растений в сравнении с животными;
- знать условия существования растений и основные характеристики этих условий, экологические группы растений относительно условий существования;

- знать многообразие растений и их взаимоотношения между собой и окружающей средой;
- наблюдать за биологическими явлениями;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- узнавать наиболее распространённые растения своей местности;
- приводить примеры приспособлений растений к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- описывать результаты наблюдений;
- объяснять влияние природных явлений на живой организм;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результат;
- выполнять правила Техники безопасности.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, предметные и метапредметные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств. Курс оценивается в системе «зачёт/не зачёт».

Таблица тематического распределения часов «Занимательная биология» 5 класс:

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	ЦОР
1	Биология – наука о живой природе. Удивительные явления в живых организмах	3ч	Презентации; таблицы и плакаты; лупы, световой и цифровой микроскоп; учебные видеофильмы; видеофрагменты; гербарии; кол-лекции
2	Многообразие живого мира	10 ч	
3	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	4ч	
4	Удивительный мир природы	7ч	
5	Природные сообщества	2ч	
6	Живая природа и человек	6ч	
7	Резервное время	2ч	
Всего часов:		34ч	

Таблица тематического распределения часов «Занимательная биология» 6 класс:

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	ЦОР
1	Ботаника – наука о Растениях. Явления в живых организмах	2ч	Презентации; таблицы и плакаты; лупы, световой и цифровой микроскоп; учебные видеофильмы; видеофрагменты; гербарии; кол-лекции
2	Факторы неживой природы в жизни растений	11ч	
3	Биолабораториум	5ч	
4	Животные и растения	3ч	
5	Влияние растений друг на друга	4ч	
6	Сезонные изменения в жизни растений	2ч	
7	Охрана растительного мира	5ч	
8	Резервное время	2ч	
Всего часов:		34ч	

Содержание учебного предмета «Занимательная биология»

5 класс:

1. Биология – наука о живой природе. Явления в живых организмах.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,

зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Удивительные и необычные явления в живых организмах, научные факты и гипотезы.

2. Многообразие живого мира

Знакомство с многообразием живого мира разных сред обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии и особое Царство – Вирусы. Характеристики царств, их отличительные особенности.

Изготовление моделей клетки растения или животного.

3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды

Характеристика сред обитания планеты Земля: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Анатомические и физиологические приспособления организмов к среде обитания.

4. Удивительный мир природы

Знакомство с необычными и удивительными явлениями, особенностями, характеристиками, рекордами мира живой природы: рекордсмены среди животных и растений, удивительные птицы, лягушки, рыбы, млекопитающие, прозрачные животные и другие необычные встречи.

Учащиеся познакомятся с правилами и особенностями создания презентаций о природе.

5. Природные сообщества

Понятие «природное сообщество», их характеристика, разнообразие, сравнение. Закрепление изученного материала в форме игры «Биологический турнир».

6. Живая природа и человек

Обобщение ранее полученных знаний об отношениях человека с природой. Историческое развитие отношений человека с окружающей средой, каким образом человек изменял облик нашей планеты. Экологические проблемы, возникшие по вине человека. Ценность биологического разнообразия и способы его сохранения.

6 класс

1. Ботаника – наука о Растениях. Явления в живых организмах

Знакомство с наукой ботаникой. Явления, происходящие в живых организмах. Особенности взаимодействия растений и животных со средой обитания.

2. Факторы неживой природы в жизни растений

Свет в жизни растений. Разнообразие условий освещённости на Земле. Фотосинтез, влияние света на рост растений. Солнечный спектр, прямой и рассеянный свет.

Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособления растений к меняющимся условиям освещённости.

Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Температура тела растений. Приспособления растений к высоким и низким температурам. Улучшение температурных условий для растений.

Вода в жизни растений. Для чего нужна вода растениям? Как поступает и удерживается вода в растениях, на что расходуется. Экологические группы растений по отношению к воде.

Газовый состав воздуха. Роль воздуха и ветра в жизни растений. Приспособления растений к опылению и к распространению ветром.

Какую роль играют разные газы в жизни растений. Польза и вред приносимый ими.

Что представляет собой почва. Для чего она нужна растениям. Состав почвы, её значение в жизни растений. Нужно ли почву оберегать?

3. Биологический

Проведение лабораторных и практических работ. Отработка навыков их проведения и техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.

4. Животные и растения

Для чего нужны растениям животные. Животные-опылители. Как распространяют плоды и семена люди и животные. Влияние на растения животных и человека.

5. Влияние растений друг на друга

Прямые и косвенные влияния растений друг на друга. Влияние растений друг на друга через изменения среды. Конкуренция между растениями.

6. Сезонные изменения в жизни растений

Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Сезонные изменения в жизни растений в разных климатических поясах. Фенофазы.

7. Охрана растительного мира

Классификация международных и российских ООПТ и их значение. Знакомство с заповедниками нашей страны и ООПТ нашего края и района. Знакомство с редкими и охраняемыми растениями Чарышского района.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Примечания	
		Домашнее задание	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел №1			
Биология – наука о живой природе. Явления в живых организмах (3 часа)			
1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии	Записи в тетради	Презентация
2	Профессии, связанные с биологией	Записи в тетради	Презентация
3	Удивительные и необычные явления в живых организмах, научные факты и гипотезы	Записи в тетради	Презентация
Раздел №2			
Многообразие живого мира (10 часов)			
1 (4)	Многообразие живого мира наземно-воздушной среды обитания	Записи в тетради	Презентация
2 (5)	Многообразие живого мира водной среды обитания (пресные воды)	Записи в тетради	Презентация
3 (6)	Многообразие живого мира водной среды обитания (морские воды)	Записи в тетради	Презентация
4 (7)	Многообразие живого мира почвенной среды обитания	Записи в тетради	Презентация
5 (8)	Многообразие живого мира организменной среды обитания	Записи в тетради	Презентация
6 (9)	Царство Растений	Записи в тетради	Презентация. Таблица «Строение цветкового растения», «Жизненные формы растений»
7 (10)	Царство Животных	Записи в тетради	Презентация

8 (11)	Царство Грибов	Записи в тетради	Презентация. Таблица «Строение шляпочного гриба»
9 (12)	Царство Бактерий. Царство Вирусов	Записи в тетради	Презентация
10 (13)	Изготовление моделей клетки растения или животного	Записи в тетради	Презентация. Таблица «Строение клетки растения», «Строение клетки животных»
Раздел №3			
Удивительный мир природы (7 часов)			
1 (14)	«Прозрачные животные»	Записи в тетради	Презентация
2 (15)	«Рекордсмены нашей планеты. Животные»	Записи в тетради	Презентация
3 (16)	«Рекордсмены нашей планеты. Растения»	Записи в тетради	Презентация
4 (17)	«Рыбы Красного моря»	Записи в тетради	Презентация
5 (18)	«Удивительный мир лягушек»	Записи в тетради	Презентация
6 (19)	«Удивительный мир птиц»	Записи в тетради	Презентация
7 (20)	«Удивительный мир млекопитающих»	Записи в тетради	Презентация
Раздел №4			
Интересный мир биологии (4 часа)			
1 (21)	Тайны растений	Записи в тетради	Презентация
2 (22)	Тайны животных	Записи в тетради	Презентация
3 (23)	Микромир	Записи в тетради	Презентация

4 (24)	Съедобные и ядовитые организмы планеты Земля	Записи в тетради	Презентация
Раздел №5 Живая природа и человек (8 часов)			
1 (25)	Обобщение ранее полученных знаний об отношениях человека с природой	Записи в тетради	Презентация
2 (26)	Историческое развитие отношений человека с окружающей средой	Записи в тетради	Презентация
3 (27)	Как человек изменил Землю	Записи в тетради	Презентация
4 (28)	Чёрные, красные и зелёные страницы Красной книги	Записи в тетради	
5 (29)	Экологические проблемы, возникшие по вине человека	Записи в тетради	Презентация
6 (30)	Ценность биологического разнообразия и способы его сохранения	Записи в тетради	Презентация
7 (31)	Закрепление изученного материала в форме игры «Биологический турнир»	Не дано	
8 (32)	Обобщение по изученной теме	Не дано	Презентация
33-34	Резерв (2 часа)		

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Примечания	
		Домашнее задание	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел №1			
Ботаника – наука о Растениях. Особенности взаимодействия растений и животных со средой обитания (2 часа)			
1	Ботаника – наука о растениях. Семья биологических наук	Записи в тетради	Презентация
2	Особенности взаимодействия растений и животных со средой обитания	Записи в тетради	Презентация
Раздел №2			
Факторы неживой природы в жизни растений (11 часов)			
1 (3)	Свет в жизни растений. Разнообразие условий освещённости на Земле. Экологические группы растений по отношению к свету	Записи в тетради	Презентация. Глобус. Карта полушарий
2 (4)	Приспособления растений к меняющимся условиям освещённости	Записи в тетради	Презентация
3 (5)	Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Температура тела растений	Записи в тетради	Презентация
4 (6)	Приспособления растений к меняющимся условиям освещённости, к высоким и низким температурам	Записи в тетради	Презентация
5 (7)	Вода в жизни растений	Записи в тетради	Презентация
6 (8)	Экологические группы растений по отношению к воде	Записи в тетради	Презентация
7 (9)	Состав воздуха. Роль воздуха и ветра в жизни растений. Приспособления растений к опылению и к распространению ветром	Записи в тетради	Презентация

8 (10)	Какую роль играют разные газы в жизни растений. Польза и вред приносимый ими	Записи в тетради	Презентация
9 (11)	Что представляет собой почва. Для чего она нужна растениям	Записи в тетради	Презентация. Таблица строение почвы
10 (12)	Экологические группы растений по отношению к почве	Записи в тетради. Повторить тему «Факторы неживой природы в жизни растений»	Презентация
11 (13)	Обобщение по изученным темам. Составление кроссворда «Факторы неживой природы в жизни растений»	Записи в тетради	Презентация
Раздел №3			
Биолабораториум (5 часов)			
1 (14)	Лаб.р. №12 «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	Записи в тетради	
2 (15)	Лаб.р. №15 «Наблюдение за ростом корня»	Записи в тетради	
3 (16)	Лаб.р. №17 «Определение возраста дерева по спилу»	Записи в тетради	
4 (17)	Лаб.р. №23 «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт»	Записи в тетради	
5 (18)	Лаб.р. №25 «Определение условий прорастания семян»	Записи в тетради	
Раздел №4			
Животные и растения (3 часа)			
1 (19)	Животные-опылители	Записи в тетради	Презентация
2 (20)	Как распространяют плоды и семена люди и животные	Записи в тетради	Презентация. Таблица «Классификация плодов и семян»

3 (21)	Влияние на растения животных и человека	Записи в тетради	Презентация
Раздел №5 Влияние растений друг на друга (4 часа)			
1 (22)	Прямые влияния растений друг на друга	Записи в тетради	Презентация
2 (23)	Непрямые влияния растений друг на друга. Конкуренция между растениями	Записи в тетради	Презентация
3 (24)	Фитоценоз	Записи в тетради. Найти материал на тему «Лучшие предшественники в севообороте»	Презентация
4 (25)	Совместные посадки. Севооборот	Записи в тетради	Презентация
Раздел №6 Сезонные изменения в жизни растений (2 часа)			
1 (26)	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	Записи в тетради	Презентация
2 (27)	Сезонные изменения в жизни растений в разных климатических поясах. Фенофазы	Записи в тетради	Презентация
Раздел №7 Охрана растительного мира (5 часов)			
1 (28)	Охрана растительного мира	Записи в тетради	Презентация
2 (29)	Классификация международных и российских ООПТ и их значение	Записи в тетради	Презентация
3 (30)	ООПТ России и Алтайского края	Записи в тетради	Презентация
4 (31)		Записи в тетради. Подготовить презентацию 10-12 слайдов «Охраняемые растения Алтайского края» или «Охраняемые растения Чарышского	Презентация

		района»	
5 (32)	Знакомство с редкими и охраняемыми растениями Чарышского района	Записи в тетради	Презентация
33-34	Резерв (2 часа)		

Перечень учебно-методического обеспечения:

- ◆ Сухова Т.С., Строганов В.И. «Природоведение. Введение в биологию и экологию», 5 класс, М., «Вента-Граф», 2009
- ◆ Норенко И.Г. «Экологическое воспитание в школе», Волгоград, «Учитель», 2007
- ◆ Чередниченко И.П. «Экология» (внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся), Волгоград, «Учитель», 2011
- ◆ Фадеева Г.А. «Неделя экологии в школе», Волгоград, «Учитель», 2007
- ◆ Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», Волгоград, «Учитель», 2003
- ◆ Патрушева Л.И., Батлук Н.В., «Экологические экскурсии» Барнаул, АКДЭЦ, 2003
- ◆ Бондаревская С.А., Луцаев Э.Ю., Пожидаева Л.В., Силантьева М.М. «Экологическая мозаика», Барнаул, «Гранит», 2010
- ◆ Репетунова Е.В. (отв.редактор) «Заповедными тропами», Барнаул, «Графикс», 2001
- ◆ Вавилина Е.М. «Экологическое воспитание в школе 5-9», Волгоград, «Учитель», 2008
- ◆ Интернет-ресурсы: <http://dic.academic.ru>; <http://nsportal.ru>; <http://www.dopinfo.ru>; <http://zooflora.ru>; <http://www.doml.ru>; <http://www.valleyflora.ru>; <http://www.bibliofond.ru>; <http://www.proshkolu.ru>; <http://tana.ucoz.ru>; <http://abcplanet.ru>; <http://potomy.ru>; <http://www.topauthor.ru>; <http://festival.1september.ru>; <http://lu2029.narod.ru>; <http://www.nauka-shop.com>; <http://www.coolreferat.com>; <http://www.bydzdorov.ru>; <http://naturomed.ru> и другие