

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА ЧАРЫШСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МБОУ "ЧАРЫШСКАЯ СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МС  
  
Решетникова Р.А.

Протокол № 1


от «22» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора школы по  
УВР   
Решетникова Р.А.

«28» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  -  
Е.В.Курдюкова

Приказ № 121

от

«28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА**

**Внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир химии»**

**III ступень**

Среднее (полное) общее образование

**10-11 класс**

Количество часов:

всего 136 часов;

в неделю 2 час;

**Составитель:** Варламова Марина Олеговна, учитель химии  
высшей квалификационной категории

с. Чарышское  
2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Удивительный мир химии» для 10-11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5);
- Запросом участников образовательного процесса;
- Учебным планом МБОУ «Чарышская СОШ»;

Программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир химии» предназначена для обучающихся 10-11 класса, желающих расширить свои знания по данному предмету, планирующих в будущем связать свою профессиональную деятельность с химией, желающих сдавать экзамен по химии.

Срок реализации программы – 2 года, 136 часов.

Актуальность программы связана с необходимостью реализации желания обучающихся школы более глубоко изучать химию. Учащимся, которые выберут химию в качестве экзаменационного предмета, должны иметь не только знания в области химии, но и практические умения, и навыки в проведении химического эксперимента. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы и помогут обучающимся в формировании знаний и умений по данному предмету.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

**Цель курса:** создание условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на расширение, углубление знаний и развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению через предмет – химия.

### Задачи курса:

- поддержать интерес учащихся 10-11 класса к изучению предмета;
- расширить и углубить знания обучающихся по химии;
- формировать умения и навыки проведения химического эксперимента;
- помочь в подготовке к экзамену по химии;
- реализовать межпредметные связи естественнонаучных предметов: химии, биологии, физики.
- устранить пробелы в знаниях;

Курс «Удивительный мир химии» призван вооружить учеников знанием логики в подходе к решениям химических задач, расширить и углубить знания обучающихся по химии, помочь учащимся в формировании умений и навыков в проведении химического эксперимента, работе с химическим оборудованием и реактивами. Поставленные задачи помогают реализовать структуру и содержание курса. В основу построения курса положен принцип логического изложения: для усвоения последующего материала необходимо, как правило, знания предыдущего. Содержание курса разработано в соответствии с его целями и задачами.

При решении учебных задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечивается самостоятельность и активность учащихся, достигаются прочные знания и умения в применении полученных знаний в нестандартных, творческих заданиях. Также у детей воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели.

Решение учебных задач требует от учащихся умения логически рассуждать, планировать, делать краткие записи, производить расчёты и обосновывать их теоретическими предпосылками, дифференцировать определённые проблемы на отдельные вопросы, после ответов, на которые решаются исходные проблемы в целом. При этом не только закрепляются и развиваются знания и навыки, полученные ранее, но и формируются новые.

### **Формы контроля**

Итоговый зачет в форме теста и решении экспериментальных задач.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **1. Предметные результаты**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- определения изученных понятий;
- классификацию изучаемых объектов и явлений;
- основные химические законы;
- язык химии;
- способы получения, распознавания и использования изучаемых веществ; алгоритмы решения расчетных задач;
- нахождение массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- массовой доли вещества в растворе;
- количества вещества;
- объема или массы по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- нахождение количества вещества, массы, объема вещества по уравнению реакции, если одно из веществ находится в избытке;
- нахождение % от теоретически возможного выхода продукта реакции.
- алгоритм решения качественных задач.

#### **2. Метапредметные результаты**

**Учащиеся должны знать/уметь:**

- описывать наблюдаемые или проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений и экспериментов, изучаемых химических явлений;
- критически оценивать информацию, получаемую из различных информационных источников.
- знать ТБ при изучении веществ, знакомстве с лабораторным оборудованием и проведении лабораторных экспериментов, а так же при использовании веществ в быту;
- анализировать и оценивать использование веществ в быту, последствия их применения для окружающей среды бытовой деятельности человека;
- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.
- решать комбинированные задачи и задачи повышенной сложности.

планировать свою работу по выбору темы проекта, способов его реализации и защиты.

#### **3. Личностные результаты.**

**Учащиеся должны знать/понимать/уметь:**

- знать и понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;
- испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;
- уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
- осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
- *уметь*: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами);

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- Решать химические задачи по химическим формулам и химическим уравнениям, полученных во время изучения базовых курсов;
- Находить рациональный способ решения;
- Устанавливать простейшую, молекулярную и структурную формулы;
- Выполнять расчеты на основе основных законов химии;
- Готовить растворы с заданной концентрацией из растворов с указанной массовой долей;
- Определять массовые доли растворенного вещества в растворе и массы растворенного вещества, а также в смесях;
- Выполнять расчеты по уравнениям реакций протекающих в растворах;
- Выполнять расчеты по определению содержания смеси веществ с параллельно или последовательно протекающими реакциями между ними;
- Решать задачи на разделение веществ;
- Решать задачи по уравнениям электролиза и окислительно-восстановительных реакций
- Вычислять молекулярные формулы веществ.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

При формировании учебного плана на овладение курсом внеурочной деятельности «Удивительный мир химии» в 10-11 классах выделено 2 часа в неделю (68 часов в год, 136 часов за 2 года).

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы. Приоритетным методом является выполнение практических работ.

Курс «Удивительный мир химии» для учащихся **10 класса** состоит из следующих разделов:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Строение атома	8
2	Химический эксперимент в органической химии	48
3	Химические реакции	8
4	Резерв	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, опытов, лабораторных и практических работ. В 10 классе включены следующие работы:

- **Практ. раб.** «Определение качественного состава органического вещества»
- **Лаб.р. №1** «Качественные реакции на определение алканов»
- **Лаб.опыт** «Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия»
- **Лаб.опыт** «Взаимодействие ацетилен с раствором перманганата калия»
- **Лаб.р. №2** «Качественные реакции на определение альдегидов»
- **Опыт** «Сравнение температуры кипения одноатомных спиртов»
- **Опыт** «Сравнение температур кипения изомеров»
- **Опыт** «Изучение испарения органических веществ»
- **Лаб.р. №3** «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»
- **Лаб.р. №4** «Влияние температуры на свойства белков»
- **Лаб.р. №5** «Влияние активаторов и ингибиторов на работу ферментов»

- Лаб.р. №6 «Качественная реакция на витамин А»
- Лаб.р. №7 «Количественное определение витамина Р в чае»
- Лаб.р. № 1 «Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»

## Содержание учебного курса: «Удивительный мир химии»

**10 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

### Раздел 1. Строение атома (8 часа)

Вводный инструктаж по ТБ. Особенности курса органической химии. ТБ при работе с органическими веществами. Перспективы развития органической химии на современном этапе. Характеристика химических связей в органических веществах. Взаимное влияние атомов в молекулах. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах. Радикал и функциональная группа в органических веществах. Влияние радикалов и функциональных групп на физические и химические свойства органических веществ.

- Практическое занятие №1 «Определение качественного состава органического вещества»

### Раздел 2. Химический эксперимент в органической химии (48 часа)

Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ, написание структурных формул и классификация органических веществ по названию. Общие химические свойства и получение алканов, циклоалканов, их отличительные свойства. Общие химические свойства и получение алкенов, алкинов, алкадиенов, их отличительные свойства. Общие химические свойства и получение аренов, их отличительные свойства. Генетическая связь между углеводородами. Алгоритм решения задач. Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания, по массовым долям элементов. Общие химические свойства и получение кислородсодержащих органических соединений: спирты, простые эфиры, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Общие химические свойства и получение азотсодержащих органических соединений: амины, аминокислоты, белки. Ферменты и витамины – их роль в организмах человека, животных и растений.

- Лаб.р. №1 «Качественные реакции на определение алканов»
- Лаб.опыт №2 «Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия»
- Лаб.опыт №3 «Взаимодействие ацетиленов с раствором перманганата калия»
- Лаб.р. №2 «Качественные реакции на определение альдегидов»
- Опыт №1 «Сравнение температуры кипения одноатомных спиртов»
- Опыт №2 «Сравнение температур кипения изомеров»
- Опыт №3 «Изучение испарения органических веществ»
- Лаб.р. №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»
- Лаб.р. №4 «Влияние температуры на свойства белков»
- Лаб.р. №7 «Влияние активаторов и ингибиторов на работу ферментов»
- Лаб.р. №9 «Качественная реакция на витамин А»
- Лаб.р. №10 «Количественное определение витамина Р в чае»

### Раздел 3. Химические реакции (8 часа)

Классификация химических реакций в органической химии на основе общих для всех реакций признаков: строение и состав исходных и конечных продуктов; изменение степеней окисления реагирующих частиц; тепловой эффект реакции; ее обратимость и т.п. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от различных факторов.

- Лаб.р. №11 «Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»

### Раздел 6. Резерв (4 часа)

Курс «Удивительный мир химии» для учащихся **11 класса** состоит из следующих разделов:

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Химические реакции. Химический эксперимент	36
3	Химический решебник	20
4	Генетическая связь в химии	8
5	Резерв	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, опытов, лабораторных и практических работ. В 11 классе включены следующие работы:

- **Лаб.опыт №26** «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»
- **Лаб.р. №1** «Электролиз водных растворов электролитов»
- **Лаб.р. №2** «Гидролиз неорганических веществ»
- **Лаб.опыт №11** «Щелочной гидролиз этилацетата»
- **Практ.р. №1** «Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических веществ»
- **Практ.р. №2** «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»
- **Лаб.опыт №21** «Сильные и слабые электролиты»
- **Лаб.опыт №29** «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»

### Содержание учебного курса: «Удивительный мир химии»

#### 11 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

#### Введение (2 час)

Вводный инструктаж по ТБ.

Повторение правил работы с неорганическими и органическими веществами. Знакомство с курсом занятий на учебный год.

#### Раздел 1. «Химические реакции. Химический эксперимент» (36 часов)

Окислительно-восстановительные реакции. Основные восстановители и окислители, их особенности. Степень окисления. Классификация ОВР. Повторение и обобщение знаний об окислительно-восстановительных реакциях, важнейших окислителях и восстановителях. Прогнозирование состава продуктов окислительно-восстановительных реакций. Способ расстановки коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций.

Электролиз расплавов и растворов. Факторы, влияющие на характер электродных процессов. Электролиз неорганических и органических веществ. Гидролиз. Тип гидролиза и среда гидролиза. Особенность протекания гидролиза неорганических и органических веществ. Повторение и закрепление знаний распознавания неорганических и органических веществ. Проведение качественных реакций. Реакции между сложными веществами в растворах. Электролиты и неэлектролиты. Необходимые условия протекания реакций между электролитами.

- **Лаб.опыт №26** «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»
- **Лаб.р. №1** «Электролиз водных растворов электролитов»
- **Лаб.р. №2** «Гидролиз неорганических веществ»
- **Лаб.опыт №11** «Щелочной гидролиз этилацетата»
- **Практ.р. №1** «Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических веществ»
- **Практ.р. №2** «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»
- **Лаб.опыт №21** «Сильные и слабые электролиты»
- **Лаб.опыт №29** «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»

## **Раздел 2. «Химический решебник» (20 часов)**

Вычисление массовой доли вещества в смеси или в растворе. Значение этих расчетов в повседневной жизни. Расчеты по термохимическим уравнениям на расчет выделившейся или поглощенной теплоты. Нахождение массы или объема участников реакции по известному количеству выделившейся или поглощенной теплоты. Расчеты массы вещества или объема газа по известному количеству, массе или объему веществ. Понятия «избыток», «недостаток», «примесь».

Решение задач на определение формулы вещества по массовым долям химических элементов или по общей формуле вещества. Определение формулы вещества по продуктам сгорания. Определение формулы вещества по химическим свойствам. Решение задач на расчет теоретического или практического выхода продуктов реакции по химическим уравнениям.

Решение задач разнообразных по содержанию и алгоритму выполнения. Решение задач повышенной сложности, направленных на развитие логического и творческого мышления, умение находить нестандартный подход к решению задачи и выбирать рациональный способ их решения

## **Раздел 3. «Генетическая связь в химии» (8 часа)**

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.

## **Резерв (2 часа)**

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ХИМИИ» 10 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Примечания	
		Содержание	Используемые ресурсы «Точки роста»
<b>Раздел 1. «Строение атома» (8 часов)</b>			
1	Введение. Особенности курса органической химии. ТБ при работе с органическими веществами	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с курсом занятий на учебный год. Перспективы развития органической химии на современном этапе	
2			
3	Химические связи в органических веществах. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Характеристика химических связей в органических веществах. Взаимное влияние атомов в молекулах	
4			
5	<i>Пр.р. №1 «Определение качественного состава органического вещества»</i>	Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах	Датчик температуры термомпарный, спиртовка
6			
7	Радикал и функциональная группа в органических веществах	Влияние радикалов и функциональных групп на физические и химические свойства органических веществ	
8			
<b>Раздел 2. «Химический эксперимент в органической химии» (48 часов)</b>			
1 (9)	Классификация органических веществ. Номенклатура	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ, написание структурных формул и классификация органических веществ по названию	
2 (10)			



3 (11)	Общие химические свойства и получение предельных органических соединений	Общие химические свойства и получение алканов, циклоалканов, их отличительные свойства	
4 (12)			
5 (13)	<b>Лаб. раб. №1</b> «Качественные реакции на определение алканов»	На практике научиться отличать алканы от других органических соединений	Спиртовка, гексан, керосин
6 (14)			
7 (15)	Общие химические свойства непредельных органических соединений	Общие химические свойства и получение алкенов, алкинов, алкадиенов, их отличительные свойства	
8 (16)			
9 (17)	Получение непредельных органических соединений		
10 (18)			
11 (19)	<b>Лаб. опыт №2</b> «Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия»	Получение этилена и изучение его свойств	Датчик pH, спиртовка, этилен, перманганат калия
12 (20)			
13 (21)	<b>Лаб. опыт №3</b> «Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия»	Получение ацетилена и изучение его свойств	Датчик pH
14 (22)			
15 (23)	Общие химические свойства и получение ароматических углеводородов	Общие химические свойства и получение аренов, их отличительные свойства	
16 (24)			
17 (25)	Генетическая связь между предельными и непредельными органическими соединениями	Генетическая связь между углеводородами	
18 (26)			

19 (27)	Решение расчетных задач	Алгоритм решения задач. Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания, по массовым долям элементов	
20 (28)			
21 (29)	Общие химические свойства и получение кислородсодержащих органических соединений	Общие химические свойства и получение кислородсодержащих органических соединений: спирты, простые эфиры, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы	
22 (30)			
23 (31)	<b>Лаб.раб. №2</b> «Качественные реакции на определение альдегидов»	На практике научиться отличать альдегиды от других органических соединений	
24 (32)			
25 (33)	<b>Опыт №1</b> «Сравнение температуры кипения одноатомных спиртов»	Исследование физических свойств спиртов	Датчики температуры (терморезисторный и термопарный), баня комбинированная лабораторная
26 (34)	<b>Опыт №2</b> «Сравнение температур кипения изомеров»		
27 (35)	<b>Опыт №3</b> «Изучение испарения органических веществ»	Исследование физических свойств спиртов	Датчики температуры (терморезисторный и термопарный), баня комбинированная лабораторная
28 (36)			
29 (37)	<b>Лаб.опыт №8</b> «Определение электропроводности и pH раствора уксусной кислоты»	Изучение химические свойства карбоновых кислот	Датчик pH, датчик электропроводности
30 (38)			
31 (39)	<b>Лаб опыт №9</b> «Изучение силы одноосновных карбоновых кислот»	Изучение химические свойства карбоновых кислот	Датчик pH, датчик электропроводности
32 (40)			

33 (41)	<b>Лаб.раб. №3</b> «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»	Закрепить на практике умения распознавать органические вещества	
34 (42)			
35 (43)	Общие химические свойства и получение азотсодержащих органических соединений	Общие химические свойства и получение азотсодержащих органических соединений: амины, аминокислоты, белки	
36 (44)			
37 (45)	<b>Лаб.раб. №4</b> «Влияние температуры на свойства белков»	Изучить процесс денатурации белка	Датчик температуры (платиновый); спиртовка, раствор яичного белка
38 (46)			
39 (47)	Генетическая связь между классами органических соединений	Генетическая связь между классами органических соединений	
40 (48)			
41 (49)	Ферменты и витамины	Ферменты и витамины – их роль в организмах человека, животных и растений	
42 (50)			
43 (51)	<b>Лаб.раб. №7</b> «Влияние активаторов и ингибиторов на работу ферментов»	Исследование активности амилазы слюны в присутствии соединений, обладающих свойствами положительных и отрицательных эффекторов	Датчик рН, штатив с зажимом; спиртовка, стакан со льдом, Р-р Люголя или 0,125%-ный раствор йода, амилаза (слюна), 5%-ный раствор сульфата меди, 5%-ный раствор хлорида натрия, 5%-ный раствор карбоната натрия
44 (52)			

45 (53)	<i>Лаб. Раб. №9 «Качественная реакция на витамин А»</i>	Изучение роли витаминов как кофакторов ферментов и их значение для нормальной жизнедеятельности организма. Освоение методов качественного определения витаминов	Серная кислота концентрированная, рыбий жир, хлороформ
46 (54)			
47 (55)	<i>Лаб. раб. №10 «Количественное определение витамина Р в чае»</i>	Определение процентного содержания витамина Р в разных сортах чая	Настой чая, 1% раствор хлорида железа (III)
48 (56)			
<b>Раздел 4 «Химические реакции» (8 часов)</b>			
1 (57)	Классификация химических реакций в органической химии	Классификация химических реакций в органической химии на основе общих для всех реакций признаков: строение и состав исходных и конечных продуктов; изменение степеней окисления реагирующих частиц; тепловой эффект реакции; ее обратимость и т.п.	
2 (58)			
3-6 (59-62)	Скорость химических реакций, её зависимость от различных факторов	Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от различных факторов	
7 (63)	<i>Лаб. Раб. №11 «Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»</i>	Экспериментальное определение порядков скорости химической реакции	Магнитная мешалка
8 (64)			
<b>65-68</b>	<b>Резерв</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ХИМИИ» 11 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Примечания	
		Содержание	Используемые ресурсы «Точки роста»
1	Введение. ТБ при работе с неорганическими и органическими веществами	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение правил работы с неорганическими и органическими веществами. Знакомство с курсом занятий на учебный год.	
2			
<b>Раздел 1. «Химические реакции. Химический эксперимент» (36часов)</b>			
1-4 (3-6)	Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции. Основные восстановители и окислители, их особенности. Степень окисления. Классификация ОВР	
5 (7)	<i>Лаб.опыт №26 «Изменение рН в ходе окислительно-восстановительных реакций»</i>	Повторение и обобщение знаний об окислительно-восстановительных реакциях, важнейших окислителях и восстановителях. Прогнозирование состава продуктов окислительно-восстановительных реакций	Датчик рН
6 (8)			
7-10 (9-12)	Метод электронного баланса	Способ расстановки коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	
11-14 (13-16)	Электролиз	Электролиз расплавов и растворов. Факторы, влияющие на характер электродных процессов. Электролиз неорганических и органических веществ	

15 (17)	<b>Лаб.раб. №1</b> «Электролиз водных растворов электролитов»	Последовательность протекания процессов на электродах при электролизе водных растворов электролитов с растворимым и нерастворимым анодом.	Прибор для опытов с электрическим током
16 (18)			
17 (19)	Гидролиз	Гидролиз. Тип гидролиза и среда гидролиза. Особенность протекания гидролиза неорганических и органических веществ.	
18 (20)			
19 (21)	<b>Лаб.раб. №2</b> «Гидролиз неорганических веществ»	Повторение и закрепление знаний о гидролизе солей неорганических веществ. Распознавание растворов солей	Индикаторы, растворы солей неорганических веществ
20 (22)			
21 (23)	<i>Лаб.опыт №11</i> «Щелочной гидролиз этилацетата»	Повторение и закрепление знаний о свойствах сложных эфиров. Направленность реакций гидролиза сложных эфиров в кислой и щелочной средах.	Датчик pH
22 (24)			
23-26 (25-28)	Качественные реакции неорганических и органических соединений.	Повторение и закрепление знаний распознавания неорганических и органических веществ. Проведение качественных реакций.	
27 (29)	<b>Практ.раб. №1</b> «Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических веществ»	Совершенствование умений решать экспериментальные качественные задачи и распознавать неорганические вещества различными способами.	пробирки, штатив для пробирок, спиртовка, держатель, лакмусовая бумага, $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ (кр.), $\text{CaCO}_3$ , $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ (кр.), $\text{FeCl}_3$ (кр.), $\text{Na}_2\text{SO}_4$ (кр.), $\text{Na}_2\text{SiO}_3$ (кр.), $\text{Na}_2\text{CO}_3$ (кр.), $\text{BaCl}_2$ (р-р), $\text{NaOH}$ (р-р), $\text{HCl}$ , $\text{AgNO}_3$ (р-р)
28 (30)			

29 (31)	<b>Практ.раб. №2</b> «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»	Совершенствование умений решать экспериментальные качественные задачи и распознавать органические вещества различными способами.	Гексан, бензол, уксусная к-та, глицерин, этанол, р-р фенолята натрия, муравьиная к-та, олеиновая к-та, этанол, р-р перманганата калия, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
30 (32)			
31 (33)	Реакции ионного обмена	Реакции между сложными веществами в растворах. Электролиты и неэлектролиты. Необходимые условия протекания реакций между электролитами.	
32 (34)			
33 (35)	<b>Лаб.опыт №21</b> «Сильные и слабые электролиты»	Повторение и обобщение знаний о сильных и слабых электролитах	Датчик электропроводности
34 (36)			
35 (37)	<b>Лаб.опыт №29</b> «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»	Повторение и обобщение знаний о свойствах серной кислоты, её солях	Датчик электропроводности, магнитная мешалка, бюретка
36 (38)			
<b>Раздел 2. «Химический решебник» (20 часов)</b>			
1 (39)	Массовая доля вещества в смеси или в растворе	Вычисление массовой доли вещества в смеси или в растворе. Значение этих расчетов в повседневной жизни	
2 (40)			
3 (41)	Расчеты по термохимическим уравнениям	Расчеты по термохимическим уравнениям на расчет выделившейся или поглощенной теплоты. Нахождение массы или объема участников реакции по известному количеству выделившейся или поглощенной теплоты.	
4 (42)			

5 (43)	Расчеты массы вещества или объема газа	Расчеты массы вещества или объема газа по известному количеству, массе или объему веществ. Понятия «избыток», «недостаток», «примесь».	
6 (44)			
7-10 (45-48)	Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Решение задач на определение формулы вещества по массовым долям химических элементов или по общей формуле вещества. Определение формулы вещества по продуктам сгорания. Определение формулы вещества по химическим свойствам	
11 (49)	Решение задач на нахождение процента выхода продукта реакции	Решение задач на расчет теоретического или практического выхода продуктов реакции по химическим уравнениям.	
12 (50)			
13-16 (51-54)	Решение комбинированных задач	Решение задач разнообразных по содержанию и алгоритму выполнения	
17-20 (55-58)	Решение задач повышенной сложности	Решение задач повышенной сложности, направленных на развитие логического и творческого мышления, умение находить нестандартный подход к решению задачи и выбирать рациональный способ их решения	
<b>Раздел 3. «Генетическая связь в химии» (8 часов)</b>			
1 (59)	Генетическая связь между классами неорганических соединений	Генетическая связь между классами неорганических соединений	
2 (60)			



3 (61)	Генетическая связь между классами органических соединений	Генетическая связь между классами органических соединений	
4 (62)			
5-8 (63-66)	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	
<b>67-68</b>	<b>Резерв</b>		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- ✓ Е.В.Крышилович, В.А.Мостовых. Химия. Алгоритмы выполнения типовых заданий. Москва: Эксмо, 2018 (ISBN 978-5-04-096809-1)
- ✓ Г.П.Хомченко, И.Г.Хомченко. Сборник задач по химии. Москва: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2017 (ISBN 978-5-7864-0280-4)
- ✓ А.А.Рудакова. Сборник экзаменационных задач по химии с решениями. Москва: ООО«Хиткнига», 2019 (ISBN 978-5-6040822-9-4)
- ✓ Е.В.Крышилович. Химия. Наглядный школьный курс удобно и понятно. Москва, 2018 (ISBN 978-5-699-92614-5)
- ✓ Интернет-ресурсы