

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ЧАРЫШСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МБОУ "ЧАРЫШСКАЯ СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Руководителя МС

Решетникова Р.А.


Протокол № 1
от « 22 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора школы по
УВР 
Решетникова Р.А.

« 28 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  -
Е.В.Курдюкова



**Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию для учащихся
5-8 классов "Растим патриотов"**

(в сетевом взаимодействии с музеем «История школы»)

Автор: учитель математики, руководитель музея
Бушуева Людмила Анатольевна

Чарышское, 2023

Пояснительная записка

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

С чего начинается Родина для школьника? С места, где он родился и живет, с красоты природы, которая его окружает, с семьи, которая живет рядом. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному селу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. В.А. Сухомлинский писал: «Пусть маленький ребенок задумается над судьбой родной земли..., пусть события прошлого предстанут перед ним как истоки настоящего».

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. «В детских думах нужно возрастить семена любви к красоте родной природы, к культуре своего народа, к народным обычаям. (Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»)

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края предлагается программа «Растим патриотов». В рамках программы рассматривается понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, селу, краю и любящий их.

Программа «Растим патриотов» долгосрочная – с 5-го по 7-й класс. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 раздела: **«Дерево держится корнями, а человек семьей»**, **«Школа – ты мой дом, милый дом, мой родной»**, **«Мой Чарыш – жемчужина Алтая»**, **«Помню и горжусь!»**, связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Цель работы по патриотическому воспитанию:

формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села; сохранение истории нашего края для будущих поколений; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся основные знания об истории своего села, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Алтайского края.
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам села.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

Исполнители программы:

- учащиеся
- классные руководители
- родители
- сотрудники музея.

Основные формы работы:

беседы	устные журналы
совместные мероприятия	диспуты
конкурсы	викторины
игры	заочные путешествия
семейные праздники	экскурсии
часы общения	презентации
игровые программы	проекты
конкурсы	утренники

Направления работы:

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

6. Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуюсь в своей деятельности следующими принципами:

- последовательности

- гуманизации
- интеграции
- системности
- культуросообразности.

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Формы взаимодействия
Совет ветеранов посёлка	Встречи, беседы, праздники, акции
Объединения дополнительного образования	Посещение спортивных секций, военная игра «Зарница», Дни защиты детей
Предприятия села Чарышское	Экскурсии на предприятия села, беседы
Районный краеведческий музей	Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся
Школьный музей	Экскурсия, лекции, беседы

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут, проводится 1 раз в неделю.

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

Содержание программы

Программа «Растим патриота» включает в себя четыре раздела:

- **«Дерево держится корнями, а человек семьей»**
- **«Школа – ты мой дом, милый дом, мой родной»**
- **«Мой Чарыш – жемчужина Алтая»**
- **«Помню и горжусь!»**

1 раздел «Дерево держится корнями, а человек семьей».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 раздел «Школа – ты мой дом, милый дом, мой родной ».

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

- **3 раздел «Мой Чарыш – жемчужина Алтая»**

Задачи:

- формировать представления о специфике села, об истории села и родного края экономических особенностях села и края;
- приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народов Алтайского края.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному селу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему села Чарышское.

4 раздел «Помню и горжусь!»**Задачи:**

- формировать представления об историческом прошлом своего села, края, страны;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, любовь к своему селу, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название темы	Форма проведения
	I. Дерево держится корнями, а человек семьей (10 ч)	
1	Моя семья	конкурс фотогазет
2	Поздравление мам с Днем Матери	изготовление открыток, концерт, презентация

3	Мои обязанности в семье	беседа
4	Поздравление пап, дедушек с Днем защитника Отечества	праздник
5	Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта	открытка
6	Мы – спортивная семья	игры на свежем воздухе
7	Конкурс стихов «Моя семья»	творчество семьи
8	День матери	презентация
9	Мать солдатская	презентация
10	Древо семьи Поломошновых	презентация
11		
12		
13		
14		
15		
16		
II. Школа – ты мой дом, милый дом, мой родной (10ч)		
1	Здравствуй, школа! Линейка	праздник
2	День рождения школы	презентация
3	40 лет зданию школы	презентация
4	Музей ЧСШ, летопись ЧСШ	презентация
5	Спортивная жизнь школы	презентация
6	Педагогические династии	презентация
7	Минуты вдохновения	презентация
8	Знаменитые выпускники школы	презентация
9	Медалисты школы. Книга Почета	презентация
10	Учительский коллектив школы	презентация
11		

12		
13		
14		
	III. Мой Чарыш– жемчужина Алтая (9 ч)	
1	Чарышское. Видеофильм Геращенко	
2	Природа и животный мир Чарышского района	
3	86 лет району	
4	81 год Алтайскому краю. Герои-земляки	
5	Видеофильм «Гости из Севастополя»	
6	Знаменитые люди села	
7	Сростки. Шукшин В.М., Ядыкина Н.А.	
8	Стихи о родном Чарыше	творчество детей, родителей, выпускников
9	100 лет комсомолу	
10		
11		
12		
13		
14		
15		
	IV. Помню и горжусь! (14 ч)	
1	Помним, гордимся. Видеофильм «Бессмертный полк»	Презентации с 7 по 9 классы.
2	Выпускники на дорогах войны	
3	Труженики тыла	
4	Дети войны	
5	Акция «Бессмертный полк»	
6	Бушуев Н.М.	
7	Пастухов Д.Т.	

8	День неизвестного солдата	
9	Битва за Москву	
10	Ленинград	
11	Сталинград	
12	Герои Отечества	
13	Герои Советского Союза	
14	Афганистан	

Формирование и развитие универсальных учебных действий

Формирование и развитие универсальных учебных действий, на основе рабочей программы «Растим патриотов» по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- знания культурно-исторических и краеведческих особенностей развития села Чарышское и Алтайского края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов гражданско - патриотической деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Список использованной литературы:

В основу взяты презентации из фондов музея школы.

1. «Знаменитые выпускники школы»
2. «Знаменитые люди села Чарышское»
3. «Медалисты», «Книга Почета»
4. «Они награждены», «Коллектив школы»
5. «Моя семья»
6. Многодетные семьи»
7. «Труженики тыла»
8. «Дети войны»
9. «Минуты вдохновения»
10. «Они сражались за Родину»
11. «Выпускники на дорогах войны»
12. «Помним, гордимся» (по каждому классу)
13. «Чарышское»
14. «86 лет району»
15. «81 год Алтаю»
16. «Герои земляки»
17. «Сростки. Шукшин. Ядыкина»
18. «Педагогические династии»
19. «Спортивная жизнь»
20. «День рождения школы»
21. «День неизвестного солдата»
22. «Битва за Москву»
23. «Блокада Ленинграда»
24. «Сталинград»
25. «Афганистан»
26. «Бессмертный полк»
27. «Стихи музейных поэтов»
28. «Музей Чарышской средней школы»
29. «Летопись Чарышской школы»
30. «40 лет зданию школы»