

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ЧАРЫШСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МБОУ "ЧАРЫШСКАЯ СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

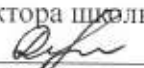
Руководителя МС

Решетникова Р.А.

Протокол № 1


от «22» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора школы по
УВР 
Решетникова Р.А.

«28» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  -
Е.В.Курдюкова

Приказ № 121

от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ 5 КЛАССА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

составитель: Шабанова Лариса Леонидовна,

учитель географии высшая

квалификационная категория

Рабочая программа учебного курса «Занимательная география» для 5 класса составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Чарышская СОШ».
- Образовательного запроса участников образовательных отношений.

.Цели и задачи курса:

расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Характеристика учебного предмета

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Формы и методы организации учебной деятельности

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения

изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

- Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт;

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Машинные: тест.

Методы стимулирования учебной деятельности

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит на изучение предмета 34 часа (1 час в неделю).

Содержание тем учебного курса

История освоения Земли – 6 часов.

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Единственная в Солнечной системе... – 3 часа.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.. – 9 часов.

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Человек на Земле – 4 часа.

Заселение человеком Земли. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

Загадочный мир литосферы. – 12 часов.

Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)

результатами изучения курса «Занимательная география» 5-х классов являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - ✓ объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - ✓ находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:
 - ✓ определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Тематическое планирование

№ раздела	Разделы (модули), темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История освоения Земли	6	https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/ электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
2	Единственная в Солнечной системе.	3	https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/ электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
3	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	9	https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/ электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
4	Человек на Земле.	4	https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/ электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
5	Загадочный мир литосферы.	12	https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/ электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда» Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
	Итого:	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	примечания
Раздел 1. История освоения Земли – 6 ч.		
1.	Введение. Фенологические наблюдения. Осенняя экскурсия	
2.	По следам географических открытий. Древний мир	
3	По следам географических открытий. Средневековье.	
4	По следам географических открытий. Великие географические открытия.	
5	Русские первооткрыватели.	
6.	Современные экспедиции и исследования.	
Раздел 2. Единственная в Солнечной системе. 3ч.		
7	Земля – планета Солнечной системы (1).	
8	Земля – планета Солнечной системы (1).	
9	Фенологические осенние наблюдения.	
Раздел 3. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. 9ч.		
10	Почувствуйте себя топографами!	
11	Чтение топографических карт.	
12	Составление простейшей топографической карты.	
13	Проектное задание: Освоение земельного участка.	
14	Карта – основной язык географии.	
15	Карта – основной язык географии.	
16	По параллелям и меридианам.	
17	Проект: Путешествие вокруг Земли.	
18	Защита проекта.	
Раздел 4. Человек на Земле. (4 часа)		
19	Сколько нас на Земле.	
20	Государства на карте мира.	
21	Проект: Традиции и обычаи населения нашей местности.	
22	Защита проекта.	
Раздел 5. Загадочный мир литосферы. (12 часов)		
23	Слои «твёрдой» Земли.	
24	Минералы Земли.	
25	Проект: Минералы нашей местности.	
26	Защита проекта.	
27	Движения земной коры.	
28	Вулканы Земли.	
29	Опасные явления в литосфере.	
30	Составление справочника «Величайшие горные системы и равнины мира»	
31	Составление справочника «Величайшие горные системы и равнины мира»	
32	Разработка виртуального путешествия по пещерам России	
33	Защита проекта.	
34	Обобщающее повторение.	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы.
2. Атлас 5 класс.
3. Набор географических настенных карт.
4. Компьютер
5. Интерактивная доска
6. Мультимедийный проектор