

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МС

Решетникова Р.А.

Протокол № 1

от «26» 08 2022г.

«Согласовано»

Замдиректора школы по

УВР Решетникова Р.А.

«29» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор школы Е.В. Курдюкова

Е.В. Курдюкова

Приказ № 148

От «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир

для 1 КЛАССА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2022-2023 уч.год

составители:

Уварова Т.В. учитель начальных классов

Пронина О.Н. учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021г № 1044 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году"
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Основная образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
- Устав ОУ.
- «Положение о рабочей программе» МБОУ «ЧАРЫШСКАЯ СОШ»
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, составленной на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания, учащихся в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», 66 часов (2 часа в неделю в 1 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения

(название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

Учебно-тематический план (всего 66 часов, 2 часа в неделю)

Модули	Количество тем модуля	Количество часов модуля в рабочей программе
Человек и общество	16	16
Человек и природа	37	37
Правила безопасной жизни	7	7
Резерв	6	6
	Итого:	66 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	№ п\п
Человек и общество (16 ч. + 2 ч. резерва)	
Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1,2
Экскурсия по школе.	3
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	4
Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	5
Россия. Москва — столица России.	6,7
Народы России.	8,9
Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	10,11
Ценность и красота рукотворного мира.	12
Правила поведения в социуме.	13

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	14,15
Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	16,17
Обобщение	18
Человек и природа (37 ч + 2 ч. резерва)	
Природа и предметы, созданные человеком.	19
Природные материалы.	20
Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	21
Неживая и живая природа.	22
Погода и термометр.	23
Наблюдение за погодой своего края.	24
Сезонные изменения в природе.	25
Взаимосвязи между человеком и природой.	26
Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	27
Растения ближайшего окружения.	28,29
Экскурсия: наблюдение за деревьями.	30
Лиственные растения.	31,21
Хвойные растения.	33,34
Дикорастущие растения.	35,36
Культурные растения	37,38
Части растения: корень, стебель.	39
Части растения: лист, цветок.	40
Части растения: плод, семя.	41
Практическая работа «Найди у растений их части»	42
Комнатные растения, правила содержания и ухода.	43,44
Группы животных: звери	45
Группы животных: насекомые	46
Группы животных: птицы	47
Группы животных: рыбы	48
Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие.	49
Главные особенности животных — представителей одной группы: звери — млекопитающие.	50
Главные особенности животных — представителей одной группы: рыбы — живут в воде, плавают.	51
Дикие животные.	52,53
Домашние животные.	54,55
Забота о домашних питомцах.	56
Видео-экскурсия «Наблюдение за поведением животных»	57
Обобщение	58
Правила безопасной жизни (7 ч. + 1ч. резерва)	
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового Питания и личной гигиены.	59
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	60

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.	61
Дорога от дома до школы.	62
Правила безопасного поведения пешехода	63
Правила безопасного поведения пассажира	64
Безопасное поведение на велосипеде	65
Обобщение	66
Резерв 6 ч	3 экскурсии, 3 обобщение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях) + рабочая тетрадь(в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; А.А.Плешаков (2 части)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру,

РЭШ

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
Руководитель МС Решетникова Р.А.
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

«Согласовано»
Замдиректора школы по
УВР Решетникова Р.А.
«29» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы Е.В.Курдюкова
Приказ № 148
От «30» авг 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

для 1 КЛАССА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2022-2023 уч.год

составители:

Уварова Т.В. учитель начальных классов
Пронина О.Н. учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021г № 1044 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году"
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Основная образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
 - Устав ОУ.
 - «Положение о рабочей программе» МБОУ «ЧАРЫШСКАЯ СОШ»
 - Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, составленной на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; -понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
 - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе в объеме 165 часов (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский

язык» Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова .

Фонетика

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв *е, ё, ю, я* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Систематический курс

Общие сведения о

языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э* Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и* Функции букв *е, ё, ю, я* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
 - сочетания *чк, чн*;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий. ***Самоконтроль:***

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, шу***; непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

**Учебно-тематический план
(всего 165 часов, 5 часов в неделю, 8 ч-резервное время)**

Темы/Разделы	Кол-во часов	Количество часов в Рабочей программе с распределением резервных часов
Письмо	86ч	4ч
Орфография и пунктуация	24ч + 8ч = 32ч (объединены в объёме 32 ч. + 3 ч. Резерв)	1ч + 2ч=3ч
Общие сведения о языке	2ч	
Фонетика	4ч	
Графика	9ч	
Орфоэпия	(изучается во всех разделах курса)	
Лексика и морфология	11ч	1ч
Синтаксис	5ч	
Развитие речи	7ч	
Резервные уроки		8ч
Всего :		165ч

Тематическое планирование

№ П/П	Тема урока
Письмо	
Орфография и пунктуация	
1	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма (Пропись – первая учебная тетрадь.)
2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски (Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.)
3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо овалов и полуовалов.)
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Рисование бордюров.)
5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо длинных прямых наклонных линий.)
6	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).)
7	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линии с закруглением внизу (вправо).)
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.)
9	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.)
10	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.)
11	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.)
12	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы А, а.)
13	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы О, о.)
14	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная

	буква и.)
15	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква И.)
16	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ы.)
17	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчные и заглавные буквы у, У.)
18	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Н, н.)
19	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Н, н.)
20	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы С, с.)
21	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква С.)
22	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы К, к.)
23	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы К, к.)
24	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Т, т.)
25	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Т, т.)
26	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Л, л.)
27	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Л, л.)
28	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы (Повторение и закрепление изученного.)
29	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква р. Заглавная буква Р.)
30	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква р. Заглавная буква Р.)
31	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы В, в.)
32	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы В, в.)
33	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Написание

	заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.)
34	Овладение начертанием письменных и прописных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Е, е)
35	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Е, е)
36	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы П, п)
37	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы П, п)
38	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы М, м.)
39	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы М, м.)
40	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы З, з.)
41	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы З, з.)
42	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы З, з.)
43	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Б, б.)
44	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Б, б.)
45	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Б, б.)
46	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Д, д.)
47	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Д, д.)
48	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква Д.)
49	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. (Написание слов с буквами Д, Т.)
50	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Я, я.)
51	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Я, я.)
52	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и

	заглавная буквы Я, я.)
53	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Я, я.)
54	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Г, г)
55	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Г, г)
56	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.(Написание слов с буквами К, Г.)
57	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ч.)
58	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ч.)
59	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква Ч.)
60	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Буква ь.)
61	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Буква ь.)
62	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Написание буквы ь в середине слова.)
63	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ш, ш.)
64	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ш, ш.)
65	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Письмо слогов и слов с изученными буквами)
66	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ж, ж.)
67	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ж, ж.)
68	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ж, ж.)
69	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ё.)
70	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв(Строчная буква ё.)
71	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв(Заглавная буква Ё.)
72	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв(Строчная и

	заглавная буквы Й, й.)
73	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв(Строчная и заглавная буквы Й, й.)
74	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Х, х)
75	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Х, х)
76	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Х, х)
77	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.)
78	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ю, ю.)
79	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ю, ю.)
80	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ц, ц.)
81	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ц, ц.)
82	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.)
83	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Э, э.)
84	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Э, э.)
85	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква щ.)
86	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква щ.)
87	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква Щ.)
88	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ф, ф.)
89	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ф, ф.)
90	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчные буквы Ъ, ъ.)

91	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание сочетаний чк, чн, щн.)
92	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание сочетаний чк, чн, щн.)
93	Знакомство с правилами правописания и их применение: имена людей, кличках животных (Заглавная буква в именах собственных.)
94	Знакомство с правилами правописания и их применение: имена людей, кличках животных (Заглавная буква в начале предложения.)
95	Знакомство с правилами правописания и их применение :раздельное написание слов.(Письмо слов и предложений и с изученными буквами)
96	Знакомство с правилами правописания и их применение: имена людей, кличках животных (Заглавная буква в именах собственных.)
97	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами.)
98	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами.)
99	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста)
100	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста)
101	Знакомство с правилами правописания и их применение :раздельное написание слов. (Закрепление изученного.)
102	Знакомство с правилами правописания и их применение (Сильные и слабые позиции гласных звуков)
103	Знакомство с правилами правописания и их применение (Сильные и слабые позиции гласных звуков)
104	Знакомство с правилами правописания и их применение (Сильные и слабые позиции гласных звуков)
105	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.)
106	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.)
107	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.)

108	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.)
109	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи,ши (Правописание сочетаний жи-ши.)
110	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча,ща (Правописание сочетаний ча-ща.)
111	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих чу,щу(Правописание сочетаний чу-щу.)
112	Знакомство с правилами правописания и их применение (Алфавит и его значение.)
113	Знакомство с правилами правописания и их применение (Алфавит, нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.)
114	Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов (Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложений из текста.)
115	Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов (Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложений из текста.)
Общие сведения о языке	
116	Язык как основное средство человеческого (Язык и речь.)
117	Осознание целей и ситуаций общения (Устная и письменная речь.)
Развитие речи	
118	Текст как единица речи (Текст.)
119	Текст как единица речи (Предложение.)
120	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение (Диалог)
121	Речь как основная форма общения между людьми(Слово. Роль слов в речи)
122	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (Вежливые» слова.)
123	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) (Наблюдение над словом, как средством создания словесно – художественного образа.)
124	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) (Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.)

Фонетика	
125	Слог . Определение количества слогов в слове (Слог как минимальная произносительная единица.)
126	Деление слов на слоги(простые случаи, без стечения согласных) Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие) (Деление слов на слоги.)
127	Ударение в слове Гласные ударные и безударные Ударение (общее представление).
128	Ударный слог(Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.)
Графика	
129	Звук и буква(Звуки и буквы.)
130	Различение звуков и букв (Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.)
131	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э (Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э .)
132	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква- ми е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я (Обозначение мягкости согласных звуков на письмебуквами и, е, ё, ю,я, ь .)
133	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова(Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.)
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . (Правописание слов с данными буквосочетаниями)
135	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса (Правила переноса слов)
136	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности (Русский алфавит, или азбука)
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов (Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.)
Орфоэпия	
138	Произношение звуков и сочетаний звуков, (Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).
139	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (Ударные и безударные гласные звуки.)
Лексика и морфология	
140	Слово как единица языка (Что могут называть слова?)

141	Слово как название предмета (Что могут называть слова?)
142	Слово как название предмета, (Что могут называть слова?)
143	Слово как название предмета (Что могут называть слова?)
144	Слово как название признака предмета, (Что могут называть слова?)
145	Слово как название признака предмета, (Что могут называть слова?)
146	Слово как название признака предмета, (Что могут называть слова?)
147	Слово как название действия предмета (Что могут называть слова?)
148	Слово как название действия предмета (Что могут называть слова?)
149	Слово как название действия предмета (Что могут называть слова?)
150	Выявление слов, значение которых требует объяснения (Что могут называть слова?)
151	Проверочный диктант (Проверочный диктант)
Синтаксис	
152	Предложение как единица языка (Текст и предложение)
153	Слово, предложение (Что такое текст ? Что такое предложение ?)
154	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов (Что такое диалог ?)
155	Восстановление деформированных предложений (Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.)
156	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Орфография и пунктуация	
156	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; (Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук)
157	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; (Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
158	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учётаморфемного членения слова); (Правила переноса слов)
159	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), (Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.)
160	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <i>ча, ща, чу, шу;</i>), (Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.)

161	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн; (Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.)
162	Проверочный диктант (Проверочный диктант)
163	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (Особенности проверяемых и проверочных слов.)
164	Проверочный диктант (Проверочный диктант).
165	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Усвоение алгоритма списывания текста (Повторение)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Рабочая тетрадь.
Прописи (в 4-х частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
Руководитель МС Решетникова РН
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

«Согласовано»
Замдиректора школы по
УВР Решетникова РН
«29» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы Е.В. Курдюкова
Приказ № 118
От «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология

для 1 КЛАССА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2022-2023 уч.год

составители:

Уварова Т.В. учитель начальных классов
Пронина О.Н. учитель начальных классов

с. Чарышское
2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021г № 1044 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году"
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Основная образовательная программа начального общего образования
 - МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
 - Устав ОУ.
- «Положение о рабочей программе» МБОУ «ЧАРЫШСКАЯ СОШ»
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования, составленной на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской

деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; —становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; —воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил Ъ культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Технология» в 1 классе отводится - 33 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; — понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. **Работа с информацией:**
- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных

и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. **Регулятивные УУД:**

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; —устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; —выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); —определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их

в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки;

—понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

—выполнять задания с опорой на готовый план;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

—распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон,

текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
— называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
— различать материалы и инструменты по их назначению;
— называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий:
разметка, резание, сборка, отделка;
— качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
— использовать для сушки плоских изделий пресс;
— с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
— различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
— понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; — осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; — выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону,

по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.

Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).

Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; — действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Учебно-тематический план (всего 33 часа, 1 час в неделю)

Модули	Количество тем модуля	Количество часов модуля в рабочей программе
Технологии, профессии и производства	6	6
Технологии ручной обработки материалов	15	15
Конструирование и моделирование	10	10
Информационно-коммуникативные технологии	2	2
	Итого:	33 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	№ п\п
Технологии, профессии производства(6 ч)	
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.	1
Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия.	2
Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	3
Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	4
Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	5
Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	6
Технологии ручной обработки материалов (15 ч):	
Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	7
Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	8
Чтение условных графических изображений.	9
Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	10
Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	11
Отделка изделия или его деталей. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.	12
Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	13
Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.	14
Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.	15
Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	16
Картон.	17
Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей.	18
Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.	19
Швейные инструменты и приспособления. Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	20
Использование дополнительных отделочных материалов.	21
Конструирование и моделирование (10 ч)	

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	22
Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	23,24
Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	25,26
Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.	27,28, 29
Конструирование по модели (на плоскости).	30
Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	31
Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)	
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации	32,33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/учебник + рабочая тетрадь /Лутцева Е.А., Зуева Т.П. И.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру,

РЭШ

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание (тема корректировки урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
Руководитель МС *Решетникова Р.А.*
Решетникова Р.А.
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

«Согласовано»
Замдиректора школы по
УВР *Решетникова Р.А.*
«29» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы *Е.В. Курдюкова*
Е.В. Курдюкова
Приказ № 118
От «30» авг 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение

для 1 КЛАССА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2022-2023 уч.год

составители:

Уварова Т.В. учитель начальных классов
Пронина О.Н. учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021г № 1044 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году"
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Основная образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
- Устав ОУ.
- «Положение о рабочей программе» МБОУ «ЧАРЫШСКАЯ СОШ»
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, составленной на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ЦЕЛИ

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»¹ (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель.

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе в объеме 132 часа (4 часа в неделю): в блоке «Обучение грамоте. Обучение чтению» - 80 часов, в блоке «Литературное чтение» - 40 часов, 12 часов резерва.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса
- к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по предмету «Русский язык» (Обучение грамоте. Литературное чтение)

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по предмету «Литературное чтение»

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 20 слов в минуту;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание обучения

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите. Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Литературное чтение

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка

произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества: по- тешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших. Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Учебный план

Тема, раздел курса	Количество часов	Количество часов в Рабочей программе с распределением резервных часов
Обучение грамоте 80 ч		
Развитие речи	8 ч	Разделы объединены в общем объёме 83 часа
Слово и предложение	5 ч	
Фонетика (27 ч)	27 ч	
Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)		
Чтение (70 ч)	70 ч	
Резерв	3 ч	
Резерв	9 ч	
Итого	83+9 ч резерва= 92 ч	
Литературное чтение 40 ч		
Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6 ч	
Произведения о детях и для детей	9 ч	
Произведения о родной природе	6 ч	
Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4 ч	
Произведения о братьях наших меньших	7 ч	
Произведения о маме	3 ч	
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4 ч	
Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1 ч	
Итого	40 ч	92 ч+40 ч=132 ч

Тематическое планирование

№	Тема
Обучение грамоте	
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. («Азбука» - первая учебная книга.)
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.(Речь устная и письменная. Предложение.)
3	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.(Слово и предложение.)
4	Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (Слог.)

5	Ударный слог. Различение ударных и безударных. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.(Ударение. Ударный слог.)
6	Интонационное выделение звука. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.(Звуки в окружающем мире и речи.)
7	Интонационное выделение звука. Называние слов с заданным звуком. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.(Звуки в словах)
8	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.(Слог-слияние.)
9	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Различение гласных и согласных звуков. Различение ударных и безударных. Различение слова и предложения. Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. Определение количества слогов в слове. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.(Повторение и обобщение пройденного материала.)
10	Особенность гласных звуков. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости — согласных звуков. Овладение слоговым принципом русской речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.(Гласный звук [а], буквы А, а.)
11	Особенность гласных звуков. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости — согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Гласный звук [о], буквы О, о.
12	Особенность гласных звуков. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости — согласных звуков. Овладение слоговым принципом русской. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.(Гласный звук [и], буквы И, и.)
13	Особенность гласных звуков. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости — согласных звуков. Овладение слоговым принципом русской. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Различение ударных и безударных.(Гласный звук [ы], буквы Ы, ы.)
14	Особенность гласных звуков. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости — согласных звуков. Овладение слоговым принципом русской. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Различение ударных и безударных.(Гласный звук [у], буквы У, у.)
15	Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.(Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.)

87	Резерв
88	Резерв
89	Резерв
90	Резерв
91	Резерв
92	Резерв
Литературное чтение	
Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч)	
93.1	Слушание чтения учителем фольклорных произведений «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка»
94.2	Чтение литературных (авторских) сказок: К.И.Чуковский «Путаница», «Айболит»
95.3	Смысловое чтение русских народных сказок «Лиса и рак», «Лисица и тетерев»
96.4	Смысловое чтение литературных сказок К.Д.Ушинского «Петух и собака», «Лиса и козёл».
97.5	Восстановление последовательности событий с опорой на иллюстрацию сказки Е.И.Чарушина «Теремок».
98.6	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).
Произведения о детях и для детей (9 ч)	
99.7	Знакомство с понятием «Тема произведения», «Главная мысль», анализ заголовка на примере произведений К.Д.Ушинского «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому».
100.8	Главная мысль произведения. Л.Н.Толстой «Косточка».
101.9	Жанр произведения. В.Г.Сутеев «Чей же гриб?»
102.10	Сравнение произведений на одну тему. Е.А.Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик».
103.11	В.А.Осеева «Плохо», «Три товарища». Главная мысль произведения. Характер героя произведения.
104.12	А.Л.Барто «Подари, подари...», «Я – лишний». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.
105.13	Н.М.Артюхова «Саша – дразнилка». Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Авторское отношение к изображаемому.
106.14	Ю.И.Ермолаев «Лучший друг».
107.15	Р.С.Сеф «Совет».
Произведения о родной природе (6 ч)	
108.16	Лирические стихотворения. А.Н.Майков «Ласточка промчалась...» А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...»
109.17	Тема и настроение стихотворных произведений. С.Д.Дрожжин «Пройдёт зима холодная...»
110.18	Определение особенностей стихотворной речи (ритм, рифма). С.А.Есенин «Черёмуха», И.З.Суриков «Лето», «Зима».
111.19	Понятие «звуковой рисунок текста». Т.М.Белозёров «Подснежники», С.Я.Маршак «Апрель».Настроение. Составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания.
112.20	И.П.Токмакова «Ручей», «Весна». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.
113.21	И.С Соколов – Микитов «Русский лес». Сравнение произведений на одну тему разных авторов.
Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч)	
114.22	Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

115.23	Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор.
116.24	Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности.
117.25	Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных процессов.
Произведения о братьях наших меньших (7 ч)	
118.26	Животные – герои произведений. Н.И.Сладков «Без слов», «На одном бревне», Ю.И.Коваль «Бабочка».
119.27	Взаимоотношения человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Е.И.Чарушин «Про Томку», А.Л.Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»
120.28	Различение прозаического и стихотворного текстов. Е.А.Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?»
121.29	Виды текстов: художественный и научно – познавательный, их сравнение. Э.Ю.Шим «Жук на ниточке», И. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла».
122.30	Тема, главная мысль, нравственно – этическое содержание произведения. В.Д.Берестов «Выводок», «Цыплята», С.В.Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик».
123.31	Характеристика героя в произведениях разных авторов. Н.И.Сладков «Лисица и Ёж», М.М.Пришвин «Ёж», Ю.Н.Могутин «Убежал», Б.В.Заходер «Ёжик». Пересказ на основе иллюстраций.
124.32	Сравнение художественного и научно – познавательного текстов. В.Д.Берестов «Лягушата», В.В.Бианки «Голубые лягушки», М.С.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.В.Сапгир «Кошка». Загадки о животных.
Произведения о маме (3 ч)	
125.33	Идея произведения П.Н.Воронько «Лучше нет родного края». Соотнесение содержания произведения с пословицами.
126.34	В.Д.Берестов «Любили тебя без особых причин...». Соотнесение содержания произведения с пословицами. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
127.35	И.С.Соколов – Микитов «Радуга», С.Я.Маршак «Радуга». Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч)	
128.36	Необычное в обычных явлениях окружающего мира. К.И.Чуковский «Путаница», И.П.Токмакова «Мы играли в хохотушки».
129.37	И.М.Пивоварова «Кулинаки – пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В.В.Лунин «Я видела чудо». Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращениях.
130.38	Р.С.Сеф «Чудо», Б.В.Заходер «Моя вообразилия», Ю.П.Мориц «Сто фантазий». Сравнение произведений на одну тему разных авторов.
131.39	Ю.Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К.И.Чуковского и С.Я.Маршака.
Библиографическая культура (работа с детской книгой) (1 ч)	
132.40	Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник.

