

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАРЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧАРЫШСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом

Протокол № 5 от 25.12. 2019 г

Утверждаю

Приказ № 35 от 26.12. 2019 г.

Директор школы:

А.Н.Митин



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего общего образования ФкГОС**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Чарышская средняя общеобразовательная  
школа» Чарышского района Алтайского края

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Совета Школы

Протокол 2

От 26.12. 20 19 г.

с. Чарышское

<b>Содержание</b>	
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы (по всем общеобразовательным предметам Федерального компонента (ЗУНы):</b>	<b>5</b>
2.1. Русский язык	6
2.2. Литература	7
2.3. Иностранный язык	8
2.4. Математика	9
2.5. Информатика и ИКТ	13
2.6. История	15
2.7. Обществознание (включая экономику и право)	17
2.8. География	18
2.9. Физика	18
2.10. Химия	19
2.11. Биология	20
2.12. Мировая художественная культура (МХК)	20
2.13. Технология	21
2.14. Основы безопасности жизнедеятельности	22
2.15. Физическая культура	22
2.16. Астрономия	23
<b>3. Формы аттестации учащихся (текущая, промежуточная, итоговая), периодичность и порядок текущего контроля</b>	<b>24</b>
<b>4. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования, объем учебного времени</b>	<b>27</b>
4.1. Русский язык	27
4.2. Литература	33
4.3. Иностранный язык	48
4.4. Математика	51
4.5. Информатика и ИКТ	59
4.6. История	63
4.7. Обществознание (включая экономику и право)	82
4.8. География	85
4.9. Физика	89
4.10. Химия	91
4.11. Биология	94
4.12. Мировая художественная культура (МХК)	95
4.13. Технология	106
4.14. Основы безопасности жизнедеятельности	108
4.15. Физическая культура	112
4.16. Астрономия	113
4.17. Учебные курсы	115
<b>5. Учебный план с пояснительной запиской</b>	<b>121</b>
<b>6. Основные требования к обеспечению образовательного процесса</b>	<b>124</b>
<b>7. Программа воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>162</b>
<b>8. Программа коррекционной работы</b>	<b>178</b>
<b>9. Лист внесения изменений в ООП</b>	<b>186</b>

# 1. Пояснительная записка

**Цель ООП СОО: реализация требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.**

## **Задачи ООП СОО:**

- создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечить соответствие ООП СОО требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.

Перечень документов, на основании которых разработана основная образовательная программа среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12.2010 № 189.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Модель выпускника средней школы.**

**Выпускник МБОУ «Чарышская СОШ» – гражданин:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Срок реализации программы: 2 года.**

Формы организации учебной деятельности: урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия, зачет, экзамен.

Формы организации внеклассной деятельности: экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, конференции, дискуссии, встречи с известными людьми, специалистами организаций среднего и высшего профессионального образования, творческими работниками, использование воспитательного и социокультурного потенциала поселка: музей школы, районный музей, библиотека и др.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности,
- способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: *Русский язык, Литература,*

*Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Информатика и информационные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.*

Учебный предмет *Технология* представлен только на базовом уровне.

Учебные предметы *Мировая художественная культура* и *Основы безопасности жизнедеятельности* представлены только на базовом уровне.

Учебный предмет *Естествознание* представлен только на базовом уровне. По выбору

образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня *Физика, Химия и Биология*.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История* (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), *Обществоведение* (для естественно-математического и технологического профилей), *Естествознание* (для гуманитарного и социально-экономического профилей) и *Физическая культура*.

МБОУ «Чарышская СОШ», исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на профильном уровне).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы (по всем общеобразовательным предметам Федерального компонента)**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2.1.Русский язык**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных

типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **2.2. Литература**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

образную природу словесного искусства;

\* содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с выше-указанным, ученик должен уметь:***

соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### ***2.3. Иностранный язык (английский /немецкий язык)***

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

#### ***знать/понимать***

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***уметь***

##### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной



ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2.4. Математика**

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен**

### **знать/понимать<sup>1</sup>**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;  
строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>2</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

*вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Математика. Профильный уровень**

**В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен Знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

### **Числовые и буквенные выражения**

#### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**Функции и графики Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов. **Начала математического анализа**

**Уметь:**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

**Уравнения и неравенства Уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- построения и исследования простейших математических моделей.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### **Геометрия Уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

### **Геометрия Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **2.5. Информатика и ИКТ**

### ***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Информатика и ИКТ. Углублённый уровень.**  
**В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен знать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; **уметь**
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

## **2.6. История**

### ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **2.7.Обществознание (включая экономику и право)**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:



успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2.8. География**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2.9. Физика

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

**смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

**смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

**описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

**отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры,** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

**приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## 2.10. Химия

*В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен*

## **знать/понимать**

**важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

## **уметь**

**называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

**характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

**объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

**выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **2.11.Биология**

## ***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

**основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

**строение биологических объектов:** клетки, генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

**сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

**вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

**биологическую терминологию и символику;**

### **уметь**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **2.12.Мировая художественная культура (МХК)**

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

основные виды и жанры искусства;  
изученные направления и стили мировой художественной культуры;  
шедевры мировой художественной культуры;  
особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.  
устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;  
пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;  
выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора путей своего культурного развития;  
организации личного и коллективного досуга;  
выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;  
самостоятельного художественного творчества.

### ***2.13.Технология***

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие;  
составляющие современного производства товаров или услуг;  
способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;  
способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;  
основные этапы проектной деятельности;  
источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг;  
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;  
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;  
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;  
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;  
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;  
выполнять изученные технологические операции;  
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;  
уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности. рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

#### **2.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

##### **знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

##### **уметь**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

#### **2.15. Физическая культура**

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен**

### **знать/понимать**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **уметь**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## **2.16 Астрономия**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

**смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

**смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

### **уметь:**

**приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

**описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

**характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

**находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

**использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

### **3. Формы аттестации учащихся (текущая, промежуточная, итоговая), периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.**

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают требования к уровню подготовки выпускников по отдельным учебным предметам по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блока «ученик должен: знать/понимать, уметь» для каждой программы учебного предмета.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ «Чарышская СОШ».

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 N2 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по 4-бальной шкале оценивания («2», «3», «4», «5») по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно (не оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.



Периодичность и формы текущего контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 4-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных и электронных журналах. При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях, и полученные результаты учитываются при выставлении полугодовых отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, в том числе в электронной форме, и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Формы промежуточной аттестации: полугодовые, годовая. Промежуточная аттестация обучающихся X-XI классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Полугодовые отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и потемного текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее взвешенное текущих отметок, полученных учащимися в период полугодия по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

При выведении годовой отметки успеваемости как среднее арифметическое полугодовых отметок, округленное по законам математики до целого числа. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

**Учебные курсы оцениваются по системе «зачет\незачет» по итогам полугодия и учебного года..**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную (годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые Педагогическим советом МБОУ «Чарышская СОШ», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации второй раз в школе приказом директора создается комиссия. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить контроль своевременности ликвидации задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в

соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется итоговая отметка, в соответствии с решением Педагогического совета они переводятся в следующий класс.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится:

- в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

- в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе под подпись информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, о месте и сроках проведения ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимся.

Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении до 1 февраля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся, выпускники прошлых лет, дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных) и имеющие «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего учебного года.

Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения ГВЭ для различных категорий выпускников, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий в зависимости от формы проведения государственной итоговой аттестации, определяются Министерством образования и науки Российской Федерации. Для проведения ЕГЭ и ГВЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. По каждому учебному предмету устанавливается продолжительность проведения

экзаменов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей- инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа. Экзамены проводятся в ППЭ, места расположения которых утверждаются Министерством образования и науки Алтайского края по согласованию с ГЭК.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки, а в форме ГВЭ - пятибалльная система оценки. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ получил отметки не ниже удовлетворительных (три балла). В случае если обучающийся получил на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно к ГИА по данному предмету в текущем году в формах, устанавливаемых Положением, в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

В МБОУ «Чарышская СОШ» разработаны локальные акты, отражающий систему оценки освоения содержания среднего общего образования, - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### **Итоговая оценка учебных предметов**

В аттестат выпускнику 11 класса, получившему во время прохождения государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык, математика) положительные результаты, выставляются итоговые отметки.

Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам, не завершившим среднего общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам образовательной организации после прохождения ими государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования, награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении» и похвальными грамотами.

## **4. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования**

### **11 классы**

#### **Программы отдельных учебных предметов**

##### **4.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (Базовый уровень)**

(Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г.Гольцова(Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)/ Н.Г.Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.)

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

10 класс

## Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

## ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография<sup>1</sup>.

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

\_\_\_\_\_ Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ и ПРИ.

Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

## Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

## Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.

11 класс

## ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при одно- и родовых и

неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

## Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология и орфография	22
	Имя существительное	2
	Имя прилагательное	2
	Имя числительное	1
	Местоимение	1
	Глагол	3
	Причастие	2
	Деепричастие	1
	Наречие	1
	Слова категории состояния	1
	Предлог	1
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	1
	Междометия. Звукоподражательные слова	1
6	Повторение	3
	Итого	35

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение изученного в 10 классе	2
2	Синтаксис и пунктуация	25
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
	Словосочетание	2
	Предложение. Простое предложение	4
	Однородные члены предложения	3
	Обособленные члены предложения	3
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2
	Сложное предложение	7
	Предложения с чужой речью	2
	Употребление знаков препинания	1
3	Культура речи	2



4	Стилистика	3
5	Повторение и систематизация изученного	2
	Итого	34

## 4.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)

(Рабочие программы. Русский язык и литература. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2013.)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 10 КЛАСС ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

##### ВВЕДЕНИЕ

Русская литература и русская история XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью, свобода). Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

**Т е о р и я.** Романтизм и реализм в русской литературе XIX в. Их развитие и взаимодействие.

**М е т о д и к а.** Установочный урок начала учебного года строится в значительной мере на материале, изученном в 9 классе. Однако он не может быть всего лишь уроком повторения: впереди очень ответственные моменты завершения изучения творчества А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, литературы первой половины XIX в. Эта задача должна быть обозначена на уроке, предваряющем курс 10 класса.

Литература первой половины XIX века

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.

**Т е о р и я.** Реализм и его становление.

**М е т о д и к а.** Повторяя общую характеристику классицизма, сентиментализма и романтизма в первой половине XIX в., нужно уделить основное внимание тому, как в процессе взаимодействия этих направлений зарождался реализм. Именно его первым шагам посвящены поиски учащихся при осмыслении новых произведений программы.

В сильных классах в этот обзор возможно включение материалов темы «Поэты пушкинской поры». Возможный перечень авторов: Е. А. Баратынский, К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Д. В. Давыдов, А. В. Кольцов, Н. М. Языков.

С. Пушкин. «Д е р е в н я», «В о л ь н о с т ь», «П о г а с л о д н е в н о е с в е т и л о...», «С в о б о д ы с е я т е л ь п у с т ы н н ы й...», «П о д р а ж а н и е К о р а н у» (IX. «И пут-ик усталый на Бога роптал...»), «Э л е г и я» («Безумных лет угасшее веселье...»), «В н о в ь я п о с е т и л...», «П о р а , м о й д р у г , п о р а!..», «П о э т», «И з П и н д е м о н т и».

Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина. Основные мотивы лирики: творчество, философская лирика, тема поэта и поэзии, вольнолюбивые стихи, любовная лирика. «Вечные темы» в творчестве Пушкина: природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Совершенство пушкинского стиха. Художественные открытия Пушкина.

«Б о р и с Г о д у н о в». Царь Борис. Его противники и приспешники. Проблема народа и власти в трагедии. Композиция первой реалистической трагедии в русской литературе. Язык и особенности стиха трагедии.

«М е д н ы й в с а д н и к». Проблема власти. Идея государственности, цена мощи и славы страны и судьба отдельного человека. Медный всадник и Евгений. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Изображение величия Санкт-Петербурга. Композиция поэмы. Совершенство чеканных строк поэмы, звукопись. Своеобразие жанра и композиции произведения.

Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой литературы.

Т е о р и я. Народность литературы.

Ю. Лермонтов. «М о л и т в а» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «К а к ч а с т о п е с т р о ю т о л п о ю о к р у ж е н н...», «В а л е р и к», «С о н» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «В ы х о ж у о д и н я н а д о р о г у...», «И с к у ч н о и г р у с т н о...», «Н и щ и й», «М о й д е м о н». Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Тема родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

«Г е р о й н а ш е г о в р е м е н и» («Ф а т а л и с т»). Общая композиция социально-психологического романа. Его герой и проблема судьбы, сюжет и фабула.

Т е о р и я. Реалистические и романтические начала в лирике Лермонтова.

В. Гоголь. «Н е в с к и й п р о с п е к т». Литература середины XIX в. как «эпоха Гоголя». «Петербургские повести». Образ города в повести «Невский проспект». Пискарев и Пирогов. Сатира на страницах повести. «Нефантастическая фантастика» Гоголя.

Роль творчества Гоголя в судьбах русской литературы.

К р и т и к а. В. В. Набоков. «Г о г о л ь» (фрагменты). Т е о р и я. Образ автора на страницах повести.

Литература второй половины XIX века

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Русская литература второй половины XIX в. Роль русской классики в культурной жизни страны. Богатство проблематики и широта тематики. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма. Традиции новаторство. Роль литературной критики в развитии и становлении критического реализма. Эпические полотна Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Формирование русского национального театра.

А. Н. Островский. «Г р о з а», «Б е с п р и д а н н и ц а» (по выбору учителя и учащихся). Жизнь и творчество драматурга.

«Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы.

«Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

К р и т и к а. Н. А. Добролюбов «Л у ч с в е т а в т е м н о м ц а р с т в е», Ап. А. Григорьев «П о с л е “Г р о з ы” О с т р о в с к о г о», «П и с ь м а к И в а н у С е р г е е в и ч у Т у р г е н е в у».

М е т о д и к а. Обращение к творчеству создателя репертуара русского национального театра предполагает обращение к документальным материалам и фрагментам классических постановок его пьес.

А. Гончаров. «О б л о м о в». Краткая биография писателя. Общая характеристика романов «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».

«Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. «Обломовщина». Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет, Фауст). «Обломов» — роман, утвердивший писателя как классика.

К р и т и к а. Н. А. Добролюбов «Ч т о т а к о е о б л о м о в щ и н а?», Д. И. Писарев «О б л о м о в», А. В. Дружинин «“О б л о м о в”, роман И. А. Гончарова».

Т е о р и я. Нарисательные образы — герои художественных произведений.

М е т о д и к а. Роман «Обломов» недавно вновь вернулся в школьную программу. Его исключение из программы и возвращение очень убедительно характеризует наше время, об этом нужно рассказать в сильном классе.

И.С. Тургенев. «О т ц ы и д е т и». Очерк жизни и творчества. История создания романа. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Причины конфликта героя с окружающими и причины одиночества. «Отцы» в романе. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе: природа, любовь, искусство. Смысл финала романа. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

К р и т и к а. М. А. Антонович «А с м о д е й н а ш е г о в р е м е н и», Д. И. Писарев «Б а з а р о в», Н. Н. Страхов «О т ц ы и д е т и» И. С. Т у р г е н е в а».

Т е о р и я. Философские позиции автора и героев романа. Социально-историческая обусловленность темы, идеи и образов романа.

М е т о д и к а. В старших классах существует традиция включать учащихся в споры с Евгением Базаровым. Поскольку в романе прозвучали многие «вечные проблемы», обсуждение, спор или даже диспут возможны при условии, что в классе есть противоборствующие силы и различные позиции.

Ф. И. Тютчев. «S i l e n t i u m», «Н е т о , ч т о м н и т е в ы , п р и р о д а ...», «У м о м Р о с с и ю н е п о н я т ь...».

Очерк жизни и творчества. Тютчев — поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой».

Т е о р и я. Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха поэта.

А. А. Фет. «П о э т а м», «Э т о у т р о , р а д о с т ь э т а...», «Ш е п о т , р о б к о е д ы х а н ь е...», «С и я л а н о ч ь . Л у н о й б ы л п о л о н с а д...», «Е щ е м а й с к а я н о ч ь...», «Е щ е в е с н ы д у ш и с т о й н е г а...», «З а р я п р о щ а е т с я с з е м л е ю...», «О б л а к о м в о л н и с т ы м...», «Н а ж е л е з н о й д о р о г е». Сочетание передачи восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных переживаний человека. «Зоркость по отношению к красоте» (А. А. Фет) окружающего мира, «уменьше ловить неуловимое» (А. В. Дружинин). Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий.

Т е о р и я. Теория «чистого искусства».

А. К. Толстой. «С л е з а д р о ж и т в т в о е м р е в н и в о м в з о р е...», «П р о т и в т е ч е н и я...», «Г о с у д а р ь т ы н а ш б а т ь о ш к а...». Краткий обзор жизни и творчества. Свообразие художественного мира А. К. Толстого. Ведущие темы лирики поэта. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние романтической и фольклорной традиции на его произведения.

Т е о р и я. Влияние фольклора на лирику XIX в.

Н.А. Некрасов. «В д о р о г е», «В ч е р а ш н и й д е н ь , в ч а с у в ш е с т о м...», «М ы с т о б о й б е с т о л к о в ы е л ю д и...», «Я н е л ю б л ю и р о н и т в о е й...», «П о э т и г р а ж д а н и н», «Р ы ц а р ь н а ч а с», «Э л е г и я» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «П р о р о к», «Б л а ж е н н е з л о б и в ы й п о э т...», «В н и м а я у ж а с а м в о й н ы...», «З и н е», «О М у з а ! Я у д в е р и г р о б а...», «У м р у я с к о р о...».

Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Использование «вечных тем» в поэзии Некрасова.

«К о м у н а Р у с и ж и т ь х о р о ш о». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа, смысл названия. Путешествие как прием организации повествования. Сюжет поэмы и авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. «Люди холопского звания» и «народные заступники». Гриша До-бросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Т е о р и я. Народность творчества.

К. Хетагуров. Стихотворения из сборника «О с е т и н с к а я л и р а». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость его творчества к творчеству Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого

народа, женской судьбы. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

**Т е о р и я.** Стихотворный перевод.

**М е т о д и к а.** Возможно изучение каждой из тем (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой, Н. А. Некрасов, Хетагуров) как монографической, но допустим и обзор в сочетании с изучением одной из этих тем как монографической.

Г. Чернышевский. «Ч т о д е л а т ь?» (обзор). Эстетическая теория Чернышевского. Роль романа «Что делать?» в литературном процессе 60—70-х гг. XIX в. Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе.

**Т е о р и я.** Отражение жизненных коллизий в литературе.

**М е т о д и к а.** Ранее в школе этот роман изучался очень подробно и у учителя есть много материалов, из которых он может выбрать те, которые отражают сегодняшний взгляд на это произведение. Целесообразна подготовка докладов о судьбах утопий в литературе мира. Беседа об истории утопий в художественной литературе будет предпосылкой обращения к жанру антиутопии в литературе XX в.

С. Лесков. «Т у п е й н ы й х у д о ж н и к», «О ч а р о в а н н ы й с т р а н н и к» (по выбору учителя и учащихся). Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Необычность его жизненной позиции и судьбы его творчества. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений.

«Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести). Иван Флягин — один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы в повести.

«Тупейный художник». Призвание «маленького человека» и его судьба. Особенности лесковской повествовательной манеры, сказ. Близость к народной речи и активное словотворчество.

**Т е о р и я.** Сказ.

**М е т о д и к а.** Творчество Лескова для старших классов — тема относительно новая. Можно использовать ученические сообщения о его произведениях, а также предложить понаблюдать за словом в художественном тексте, создать словарик слов, которые придумал писатель. Каждое из них не только интересно само по себе, но и очень отчетливо характеризует героев.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «И с т о р и я о д н о г о г о р о д а». Краткий очерк жизни и творчества. Жизненная позиция писателя. «История одного города» — сатирическая летопись истории Российского государства. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа и власти. Терпеливость и несправедливость народа. Смысл финала «Истории...». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

**Т е о р и я.** Условность в искусстве (эзопов язык, гротеск). **М е т о д и к а.** Интересно создание словарика слов эзопова языка в произведениях Салтыкова-Щедрина или словарика приемов, которые использует автор для сатирического изображения своих героев.

Ф. М. Достоевский. «П р е с т у п л е н и е и н а к а з а н и е», «И д и от» (по выбору учителя и учащихся). Очерк жизни и творчества. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведениях писателя, философская глубина творчества. Поиски человека в человеке в его произведениях.

«Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Система образов романа. Раскольников. Социальные и философские истоки бунта героя романа. Смысл его теории и причина поражения Раскольникова. Раскольников и его двойники Лужин и Свидригайлов. Образы «униженных и оскорбленных». Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга в романе. Роль эпилога.

«Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал

человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа.

Психологизм прозы Достоевского. Роль внутренних монологов и снов героев в романах. Споры вокруг наследия Достоевского в современном мире. Достоевский и культура XX в.

Т е о р и я. Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Полифонизм романов Достоевского.

М е т о д и к а. В сильных и активных классах возможен диспут по нравственным проблемам, которые Достоевский ставит в романе «Бесы».

Л. Н. Толстой. «В о й н а и м и р».

Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах». Автобиографическая трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность» (повторение).

«Война и мир». «Бородино» М. Ю. Лермонтова как «зерно» замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в эпопее. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Идея нравственной ответственности человека не только за судьбы близких, но и за судьбы мира. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Различие путей нравственных поисков героев романа Пьера Безухова и Андрея Болконского. Женские образы романа: Наташа Ростова и Марья Болконская. Судьбы любимых героинь Толстого. Картины войны в романе. Осуждение войны. Война 1812 г. как Отечественная война. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. «Дубина народной войны»: партизанское движение и его герои в романе. «Роевая» жизнь крестьянства в романе. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Лев Толстой — классик и самобытный философ. Интерес к писателю в современном мире.

Т е о р и я. Роман-эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

М е т о д и к а. Знакомство с романом-эпопеей «Война и мир» представляет собой эпоху в духовной жизни учащегося. Огромную роль может сыграть сопоставление позиций Достоевского и Толстого. Богатый материал для беседы на уроке может дать знакомство с журнальным вариантом романа-эпопеи.

А. П. Чехов. «С т у д е н т», «Д о м с м е з о н и н о м», «И о н ы ч», «С т е п ь», «Д а м а с с о б а ч к о й», «П а л а - т а № 6», «В и ш н е в ы й с а д». Чехов-прозаик и Чехов-драматург. Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. «Студент», «Дуэль», «Дом с мезонином», «Анна на шее», «Душечка», «Ионыч», «Степь» и другие рассказы зрелого Чехова. «Мелочи жизни» на страницах рассказов. «Биография настроений» этих рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека». Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение творческого труда как основы подлинной жизни. Мастерство писателя: внимание к деталям, импрессионизм, философская глубина, лаконизм повествования, роль подтекста, особое внимание к миру всего живого. Способы создания комического эффекта.

«Вишневый сад» как одно из наиболее характерных для Чехова-драматурга произведений. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Сюжет и подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Герои пьесы и их судьбы. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления — основа конфликта пьесы. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Пьесы Чехова и их художественное своеобразие. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Сценическая судьба пьес Чехова на сценах России и мира.

Т е о р и я. Лирическая комедия. Своеобразие стиля Чехова.

Методика. Предложите учащимся включиться в поиск ответа на вопрос, который пока не получил ответа: почему Чехов упорно настаивал на том, что «Вишневый сад» — комедия?

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX в. Поздний романтизм. Ведущая роль реализма. Символизм. Обзор творчества характерных для эпохи писателей.

Т. А. Гофман. Связь реального и фантастического в романтических произведениях Гофмана. «Двоемирие» в отражении действительности. «Серапионовы братья». «Щелкунчик». Герои и события в его произведениях.

Ч. Диккенс. «Записки Пиквикского клуба». История создания романа. Англия на его страницах. Герои и события. Смех как способ демонстрации оптимизма. Реальность и фантастика на страницах писателя-реалиста.

Оноре де Бальзак. «Человеческая комедия» великого реалиста. «Гобсек». Тема власти денег. Реалистическое мастерство писателя.

Гюго. «Собор Парижской Богоматери». Писатель как глава французского романтизма. Главные герои романа: Эсмеральда, Квазимодо, Клод Фролло. Народ в романе. Образ собора и его роль в романе.

Э. А. По. «Золотой жук». Динамичность сюжета. Острая характерность облика и поведения героев. Эдгар По как основоположник жанра детективной новеллы.

Ги де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа.

Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм.

А. Рембо. «Пьяный корабль». Пафос отрицания устоявшихся норм. Символические образы в стихотворении.

Терри. Социально-психологическая драма. Психологизм.

Методика. Знакомство с зарубежной литературой возможно и в форме обзора, и как последовательное изучение одной-двух монографических тем, следующих за общим обзором. При этом целесообразно использовать сведения о популярности данных авторов и произведений у русских читателей, а при обращении к драматургии — о постановках на русской сцене.

## 11 КЛАСС ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### ВВЕДЕНИЕ

История XX в. и судьбы искусства. Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Острота постановки вопросов о роли искусства в начале века. Сложности периодизации русской литературы XX в. Пути развития русской литературы после 1917 г.: советская литература, «возвращенная литература» и литература русского зарубежья. Пути их объединения. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литератур других народов России, отражение в них «вечных проблем» бытия. Поиски путей формирования общего взгляда на сложный литературный процесс в современном литературоведении.

Терри. Литературный процесс, сложности и противоречия.

Литература рубежа XIX—XX веков

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (обзор)

Общий обзор европейской литературы первой половины XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора в творчестве писателей. Реализм и модернизм.

Дж. Лондон. «Любовь и жизни». Герой, который не сдаётся. Автобиографический роман «Мартин Иден».

Шоу. «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Аполлинер. Лрика («Мост Мирабо» и др.). Экспериментальная направленность лирики.

Терри. Модернизм.

М е т о д и к а. На фоне общего обзора литературы эпохи возможно обращение к одной из тем как монографической.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 90-Х ГОДОВ XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Развитие гуманистических традиций русской классической литературы в конце XIX — начале XX в. Богатство и разнообразие литературных направлений. Дальнейшее развитие реализма. Обогащение реализма достижениями других литературных направлений. Модернизм как одно из новых направлений. Символизм, акмеизм и футуризм.

Т е о р и я. Литературное направление. Литературные направления начала века.

Развитие критического реализма. Традиции и поиски нового в творчестве писателей-реалистов. Роль писателей-реалистов в литературном процессе рубежа веков.

Т е о р и я. Традиции и новаторство.

М. Горький. «Н а д н е», л и т е р а т у р н ы е п о р т е т ы («Лев Толстой», «А. Чехов»), п у б л и ц и с т и к а. Жизнь, творчество, личность. Раннее творчество. Суровая правда рассказов и романтический пафос революционных песен («Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»). Соотношение романтического идеала и реалистической картины жизни в философской концепции Горького.

Горький-драматург. Популярность его пьес. Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Композиция пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.

Литературный портрет как жанр. Проблема изображения исторической личности. Своеобразие литературных портретов, созданных Горьким. Лев Толстой в восприятии писателя: самобытность и противоречивость великого старца. Образ Чехова в восприятии и изображении писателя.

Публицистика. Pamфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.). Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.).

Роль Горького в судьбах русской культуры.

Т е о р и я. Социально-философская драма. Литературный портрет.

И. А. Бунин. «В е ч е р», «К р е щ е н с к а я н о ч ь», «Н о ч ь» («Ищу я в этом мире сочетанья...»), «Н е у с т а н у о с п е в а т ь в а с, з в е з д ы !», «П о с л е д н и й ш м е л ь», «О д и н о ч е с т в о», «П е с н я». Традиции XIX в. в лирике Бунина. Кровная связь с природой: богатство «красочных и слуховых ощущений» (А. Блок). Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.

«Г о с п о д и н и з С а н - Ф р а н ц и с к о». Толстовские и чеховские традиции в прозе Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение мирового зла в рассказе. Тесная связь мира человека и того, что его окружает: городского пейзажа и картин природы.

«Т е м н ы е а л л е и» (рассказы из сборника по выбору учителя и учащихся). Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Концентрированность повествования как характерная черта рассказов Бунина. Эстетическое совершенство рассказов Бунина.

«Ч и с т ы й п о н е д е л ь н и к». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство.

Литературные реминисценции и их роль в рассказе. Неожиданный финал.

Т е о р и я. Психологизм.

А. И. Куприн. «Г р а н а т о в ы й б р а с л е т». Богатство типажей в рассказах Куприна. Динамичность сюжетов. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение любви героя к Вере Николаевне. Сопоставление чувств героя с представлениями о любви других персонажей повести. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. Мастерство Куприна-реалиста.

Т е о р и я. Критический реализм.

В. Г. Короленко. «Б е з ы з ы к а», «Р е к а и г р а е т», «П а р а д о к с» и другие рассказы. Публицистика: письма к Луначарскому. Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства.

Т е о р и я. Мастерство писателей-реалистов конца XIX — начала XX в.

## ПОЭЗИЯ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Серебряный век как своеобразный русский ренессанс. Модернизм как одно из направлений в искусстве начала века. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предпосылки модернизма и входящих в него течений в русской литературе (романтическая поэзия В. А. Жуковского, философская лирика Ф.И. Тютчева, теория «чистого искусства», импрессионистическая лирика А. А. Фета). Сущность модернизма, декаданса. Символизм, акмеизм и футуризм как основные направления модернизма.

### Символизм

Истоки. Эстетические взгляды символистов. Пафос трагического миропонимания. Интерес к проблемам культурных традиций разных народов. Старшие символисты: В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб, З. Гиппиус. «Младосимволисты»: Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок, С. Соловьев. Кризис символизма.

В. Я. Брюсов. «Ю н о м у п о э т у», «К о н ь б л е д», «Т в о р ч е с т в о», «Г р я д у щ и е г у н н ы» и др. Брюсов как теоретик символизма. Рационализм, нарочитая отточенность стиля. Культ формы в лирике Брюсова. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений. Брюсов-переводчик.

К. Д. Бальмонт. «Я м е ч т о ю л о в и л у х о д я щ и е т е н и...», «Б е з г л а г о л ь н о с т ь», «Я в э т о т м и р п р и ш е л , ч т о б в и д е т ь с о л н ц е...». Основные темы и мотивы лирики Бальмонта.

Белый. «Р а з д у м ь е», «Р у с ь», «Р о д и н е». Тема родины. Боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок. «Н е з н а к о м к а», «Р о с с и я», «Н о ч ь , у л и ц а , ф о н а р ь , а п т е к а...», «В р е с т о р а н е», «Р е к а р а с к и н у л а с ь...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Н а ж е л е з н о й д о р о г е», «С к и ф ы». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Поиски эстетического идеала. Неоромантизм «младосимволистов». Влияние философии В. С. Соловьева на Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Эволюция творчества. Тема России и основной пафос патриотических стихотворений. Трагедия поэта в «страшном мире».

«Д в е н а д ц а т ь» как попытка осмыслить социальную революцию в поэтическом произведении. Сочетание конкретно-исторического и условно-символического планов в романе. Неоднозначность трактовки финала. «Вечные образы» в поэме. Философская проблематика.

Т е о р и я . Символ в поэтике символизма.

### Акмеизм

Истоки акмеизма. Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Связь поэтики символизма и акмеизма (статья Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»). Мужественный и твердый взгляд на жизнь. Поэты-акмеисты Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам, А. А. Ахматова, С. М. Городецкий, Г. И. Иванов, В. Н. Нарбут и др.

Н. С. Гумилев. «Ж и р а ф», «В о л ш е б н а я с к р и п к а», «З а б л у д и в ш и й с я т р а м в а й», «К а п и т а н ы», «А н д р е й Р у б л е в» и др. Героический и жизнеутверждающий пафос поэзии Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Россия и Африка. Трагическая судьба поэта.

### Футуризм

Возникновение футуризма. Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Отказ футуризма от старой культуры. Поиски новой формы выразительности: звукоподражание, словотворчество, приемы плаката, графический стих («лесенка» Маяковского). Абсолютная новизна как установка футуризма. И. Северянин (эгофутурист), В. В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. В. Хлебников, В. Каменский (кубофутуристы), Б. Л. Пастернак («Центрифуга»). Конец футуризма.

И. Северянин. «И н т р о д у к ц и я», «Э п и л о г», «Я гений Игорь Северянин...», «Д в у с м ы с л е н н а я с л а в а» и др. Эмоциональная яркость стиха. Оригинальность словотворчества.

В. Хлебников. «З а к л я т и е с м е х о м», «Б о б о э б и п е л и с ь г у б ы...», «Е щ е р а з...» и др. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский. «А в ы м о г л и б ы...», «Н а т е !», «В а м !», «П о с л у ш а й т е !...», «С к р и п к а и н е м н о ж - к о н е р в н о», «Ю б и л е й н о е», «В л а д и м и р М а я о в с к и й», «П и с ь м о Т а т ь я н е Я к о в л е в о й». Жизнь и творчество. Дух бунтарства в ранней лирике. Раннее творчество. «Окна РОСТА».



«О б л а к о в ш т а н а х». Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска.

Драматургия поэта: «Клоп», «Баня». Сатирические произведения. Любовная лирика и поэмы. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэта.

Роль «агитатора, горлана, главаря» в судьбах советской литературы. Автор о событиях своей эпохи (лирика, поэмы).

Т е о р и я. Тоническое стихосложение.

Крестьянская поэзия

Продолжениетрадиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. В творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. «О с и н у ш к а», «Я лю бл ю цы ганские кочевья...», «И з подвалов, из темных углов...». Изображение труда и быта деревни, тема родины, особое восприятие городской цивилизации. Религиозные мотивы. Выражение национального самосознания.

С. А. Есенин. «Г о й, ты Русь, моя родная!..», «Не бродить, немятьку стах ба гряных...», «Мы теперь уходим понемногу», «Письмо матери», «Спитковыль...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская». Жизнь и творчество. Трагическая судьба поэта. Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта.

«А н н а С н е г и н а» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирика Есенина в музыке советских композиторов.

Т е о р и я. Имажинизм.

Литература 20—30-х годов XX века

СУДЬБА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ГОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОТряСЕНИЙ (обзор)

Общая характеристика развития страны после Октябрьской революции. Сложность периодизации русской литературы послереволюционных лет. Три потока развития литературы, объединенные в последние десятилетия: советская литература, возвращенная литература и литература русского зарубежья.

Советская литература и социалистический реализм (Первый съезд советских писателей в 1934 г., попытки создания теории социалистического реализма).

Тема России и революции в творчестве писателей нового поколения: «Железный поток» А. С. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. В. Иванова, «Разгром» А. А. Фадеева и др.

Поиски нового героя эпохи. Д. Ю. Фурманов «Чапаев», Б. А. Лавренев «Ветер» и др.

Романтизация подвига и борьбы за новую жизнь в стихотворениях молодых поэтов (Н. С. Тихонов, М. А. Светлов, В. А. Луговской и др.).

Сатирическое изображение эпохи. Рассказы М. М. Зощенко. «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» И. Ильфа и Е. Петрова.

Развитие жанра антиутопии как свидетельство тревоги за будущее. А. П. Платонов «Чевенгур».

Т е о р и я. Социалистический реализм.

М е т о д и к а. Большой объем включенных в тему авторов произведений не предполагает сколько-нибудь обстоятельной их характеристики. В обзорных темах можно ограничиться лишь упоминанием фамилий и наиболее известных произведений. Но целесообразно и изучение 2—3 монографических тем (из названных в списке).

А. А. Фадеев. «Р а з г р о м». Тема гражданской войны в советской литературе. Нравственные проблемы в романе. Одностороннее освещение темы интеллигенции в револю-ии. Современная полемика о романе.

А. А. Ахматова. «С ж а л а р у к и п о д т е м н о й в у а л ь ю...», «М н е н и к ч е м у о д и ч е с к и е р а т и...», «М н е г о л о с б ы л. О н з в а л у т е ш н о...», «Р о д н а я з е м л я». Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорная интонация и музыкальность стиха. Новаторство формы.

«Р е к в и е м». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б. Л. Пастернак. «Пр о э т и с т и х и», «Ф е в р а л ь. Д о с т а т ь ч е р н и л и п л а к а т ы!..», «О п р е д е л е н и е п о э з и и», «В о в с е м м н е х о ч е т с я д о й т и д о с а - м о й с у т и», «Г а м л е т», «З и м н я я н о ч ь», «Л ю б и т ь и н ы х — т я ж е л ы й к р е с т...», «Н и к о г о н е б у д е т д о м е...», «С о с н ы», «И н е й», «С н е г и д е т». Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление «поймать живое», восторг перед миром природы. Размышления о жизни, о любви, о природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

«Д о к т о р Ж и в а г о» (обзор). Жанровое своеобразие романа. Соединение в нем эпического и лирического начал. Образ Юрия Живаго. Цикл стихотворений героя. Его связь с проблематикой романа.

О.Э. Мандельштам. «N o t r e D a m e», «Б е с с о н н и ц а. Г о м е р. Т у г и е п а р у с а...», «З а г р е м у ч ю д о б л е с т ь г р я д у щ и х в е к о в...», «Я в е р н у л с я в м о й г о р о д...» и др. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

М.Цветаева. Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки.

М.А. Булгаков. «Б е л а я г в а р д и я» (или «Д н и Т у р б и н ы х»). «М а с т е р и М а р г а р и т а» (по выбору учителя и учащихся). Жизнь, творчество, личность. Судьба произведений писателя. «Б е л а я г в а р д и я». Гражданская война и ее события в романе. Проза и драматургия в творчестве писателя. «Дни Турбиных» — пьеса по роману «Белая гвардия». Новаторство Булгакова-драматурга.

«М а с т е р и М а р г а р и т а». Необычность композиции романа: сочетание фантастического сюжета с философскими и библейскими мотивами. Москва и Ершалаим. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Иуды и проблема предательства. Понтий Пилат, его роль в романе и тема совести. Мастер и его Маргарита. Масштаб изображения главных героев романа. Образы Воланда и его свиты. Булгаковская «дьяволиада» в свете мировой культурной традиции (Гёте, Гофман, Гоголь). Проблема нравственного выбора в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Т е о р и я. Разнообразие типов романа в русской литературе XX в.

А. П. Платонов. «К о т л о в а н», «С о к р о в е н н ы й ч е л о в е к», «Ш а р м а н к а», «В п р о к» (по выбору учителя и учащихся). Трудная судьба писателя. «Непростые» простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Особенности композиции произведений Платонова.

А.Н. Толстой. «П е т р П е р в ы й». Судьбы русского исторического романа в XX в. (А. Н. Толстой, М. Алданов). Картины петровской Руси в романе. Образ Петра (становление личности в эпохе). Изображение народа. Художественное своеобразие романа (особенности композиции и стиля).

Т е о р и я. Исторический роман XX в.

М. А. Шолохов. «Т и х и й Д о н». Жизнь и творчество писателя. «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Специфика художественного строя романа. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства.

М е т о д и к а. Споры по поводу авторства романа-эпопеи предполагают особую тщательность его текстуального анализа. До сих пор некоторые учителя и по старой памяти, и по принципиальным соображениям верны «Поднятой целине». Можно и сейчас рассматривать это произведение в таком ключе: «“Поднятая целина”. История создания романа. Отражение противоречий и сложностей процесса коллективизации. Герои романа и их судьбы. Юмор в романе. Современное восприятие романа».

Литература русского зарубежья

#### ТВОРЧЕСКИЕ ИСКАНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Русская литература в изгнании. Берлин, Париж, Прага, Белград, Варшава, София, Харбин и Шанхай — центры зарубежной русской литературы. «Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом (1925—1935). Поэзия русской эмиграции (М. И. Цветаева, В. Ф. Ходасевич, Г. В. Иванов). Проза русской эмиграции (И. С. Шмелев, А. М. Ремизов, Б. К. Зайцев, В. В. Набоков, Г. Газданов, М. Алданов и др.). Споры о литературе и ее роли. Судьбы молодого поколения писателей эмиграции.

В. В. Набоков. «Д р у г и е б е р е г а», «Д а р», «З а щ и т а Л у ж и н а» (по выбору учителя и учащихся). Раннее признание таланта Набокова, его изобразительной силы, зоркости взгляда, остроты сюжета, сочности, красочности описаний, обилия формально-стилистических и психологических находок. Набоков как русский писатель (до 1940 г.). Романы «Машенька», «Король, дама, валет», «Защита Лужина», «Дар» и другие произведения. Романы на английском языке «Лолита», «Пнин», «Бледный огонь», «Другие берега» и др.

«Д р у г и е б е р е г а» — автобиографический роман. Ностальгическая тема в романе. Герой и его окружение. Мир детства и отрочества героя.

«З а щ и т а Л у ж и н а» как роман о трагической судьбе талантливого человека.

«Д а р» — последний роман Набокова на русском языке. Роман об ответственности человека за то, как он использует тот дар, который ему дала судьба. Творческий путь героя-писателя Годунова-Чердынцева. Необычность композиции романа. Мастерство Набокова-стилиста.

Необычность и мастерство автора и переводчика: Набоков как переводчик своих романов на русский язык.

Т е о р и я. Автор двух литератур. М. Алданов. «Ч е р т о в м о с т».

История России и Европы двух последних столетий на страницах исторических романов Алданова. «Чертов мост» о подвиге российского оружия. Образ Суворова как удача исторического повествования.

Великая Отечественная война в литературе (обзор)

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н. Тихонов, М. Исаковский, А. Сурков, К. Симонов, А. Тарковский, Е. Винокуров, С. Гудзенко, Ю. Друнина, Н. Старшинов, П. Антокольский, О. Берггольц, К. Ваншенкин и др.). Правда о человеке на войне. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л. Соболева, К. Паустовского, повести и романы Б. Горбатова («Непокоренные»), К. Симонова («Живые и мертвые»), А. Фадеева («Молодая гвардия»), Э. Казакевича («Звезда»), А. Бека («Волоколамское шоссе»), В. Некрасова («В окопах Сталинграда»), Ю. Бондарева («Горячий снег»), В. Кондратьева («Сашка»), С. Баруздина («Ее зовут Елкой»), Г. Бакланова («Навеки девятнадцатилетние»), Б. Васильева («Встречный бой»), Г. Владимова («Генерал и его армия»), К. Воробьева («Убиты под Москвой») и др.

Драматургия: Л. Леонов («Нашествие»), Е. Шварц («Дракон») и др.

Т е о р и я. Жанровое богатство откликов на тему войны в литературе.

Литература второй половины XX — начала XXI века

Литература второй половины XX в. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев: А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым», В. Шаламов «Колымские рассказы» и др.

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева, С. Гроссмана, В. Кондратьева, В. Носова и др.

Поэзия: В. Боков, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, Н. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов, В. Солоухин, А. Тарковский и др.

Новые идеи, темы, образы в поэзии периода «оттепели»:

Окуджава, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, А. Битов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства: глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная острота проблематики пьес. А. Володин «Пять вечеров», М. Родин «Валентин и Валентина», А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розов «В добрый час!», «Гнездо глухаря», «Кабанчик», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын» и др.

Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рыт-хэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов, Ч. Айтматов.

Литература русского зарубежья. «Вторая волна» русской литературной эмиграции: И. Бродский, А. Солженицын.

«Третья волна» литературной эмиграции: Г. Владимов, С. Довлатов, А. Гладилин, Ю. Мамлеев, В. Аксенов, И. Ратушинская, Саша Соколов, Ф. Горенштейн, Вл. Марамзин и др.

Осмысление истории русской литературы как единого процесса.

Авторская песня в развитии литературного процесса и музыкальной культуры народа. Песенное творчество А. Галича, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, Ю. Кима, А. Дольского, В. Цоя и др.

Литературные журналы «Новый мир», «Октябрь» и др.

Их позиция и роль в культурной жизни страны.

Возрастание роли публицистики, публицистическая направленность многих художественных произведений конца 1980—90-х гг.

Некоторые тенденции развития литературы постмодернизма.

**Т е о р и я.** Новые тенденции развития литературы.

**М е т о д и к а.** При изучении этой обзорной темы важно сделать тщательный отбор авторов и произведений, на которые учитель обратит внимание на уроке, пока не устоялись оценки и творчество писателей находится в процессе становления. Некоторые имена могут быть исключены, могут быть добавлены новые имена, что естественно, поскольку в этом разделе программа обращается к сегодняшнему дню литературы.

А. Т. Твардовский. «В с я с у т ь в о д н о м е д и н с т в е н н о м з а в е т е...», «П а м я т и м а т е р и», «Я з н а ю, н и к а к о й м о е й в и н ы...», «К о б и д а м г о р ь к и м с о б с т в е н н о й п е р с о н ы...» и др.

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

«З а д а л ь ю — д а л ь» — поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. А. Т. Твардовский — редактор журнала «Новый мир».

**Т е о р и я.** Проблемы традиций и новаторства в литературе. А. И. Солженицын. «О д и н д е н ь И в а н а Д е н и с о в и ч а», «А р х и п е л а г Г У Л А Г» (главы), «К а к н а м б у с т р о и т ь Р о с с и ю» и др. (по выбору учителя и учащихся). Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

Ф. А. Абрамов. «П о е з д к а в п р о ш л о е». Тема русской деревни, ее сложной судьбы. Трагические страницы в истории колхозов. Радость труда и трагедия жизни тружеников под бездарным и жестоким руководством в колхозах. Семья Пряслиных как носительница лучших народных традиций. Колхозная деревня в годы Великой Отечественной войны. «Поездка в прошлое» как повесть-воспоминание и как материал для наблюдения за процессом творчества писателя.

В. П. Астафьев. «П о с л е д н и й п о к л о н», «П е ч а л ы й д е т е к т и в» (по выбору учителя и учащихся). Мотивы трагического бессилия и оценка писателем «событий бытия». Природа и человек. Потеря нравственных ориентиров во всех слоях общества в романе «Печальный детектив».

В.Г. Распутин. «П о с л е д н и й с р о к», «П р о щ а н и е с М а т е р о й», «Ж и в и и п о м н и» (по выбору учителя и учащихся). Тема отцов и детей, уважение к прошлому, историческая память народа, тема гражданской ответственности, трагедия человека, отторгнувшего себя от общества.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА (обзор)**

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX в. Развитие реалистических традиций. Литература постмодернизма.

Хемингуэй. «С т а р и к и м о р е». Раздумья писателя о человеке и его жизненном пути. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.

С. Моэм. «Т е а т р», «Л у н а и г р о ш». Проза и публицистика.

Дж. Оруэлл. 1984. Антиутопия в современной литературе.

Т е о р и я. Постмодернизм.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 90-Х ГОДОВ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА (обзор)**

Литература 1990-х гг. Постмодернизм. Некоторые тенденции развития литературы постмодернизма. Эkleктика, смешение и взаимопроникновение жанров. Интертекстуальность, построение художественного текста из цитат и реминисценций, когда «чужое слово проступает» (А. Ахматова). Идея множественности трактовок литературного произведения.

В. Сорокин. «Р о м а н». В. Сорокин как одна из центральных фигур русского постмодернизма. Двойственность заглавия романа, особенности действия в произведении, обращение к классическим текстам разных периодов, вычленение и переосмысление общих свойств русского романа.

В. Пелевин. «Ч а п а е в и П у с т о т а». Иллюзорный характер реальности в произведениях В. Пелевина. Романы «Чапаев и Пустота» и «Generation “П”». Перенесение героев из реального исторического времени в иные реальности. Изображение глубоко трагического ощущения целого поколения, утратившего прежние, советские, идеологические ориентиры.

Т. Толстая. «К ы с ь». Разрушение постмодернистского канона в романе. Соединение жанра антиутопии с русской сказочной традицией.

Поиск героя времени в литературе последнего десятилетия XX в.

В. С. Маканин. «Л а з», «С т о л, п о к р ы т ы й с у к о м и с г р а ф и н о м п о с е р е д и н е», «К а в к а з с к и й п л е н н ы й». Тема истинных и ложных ценностей, напряженность чувств и интенсивность страданий героев. Роман «Андеграунд, или Герой нашего времени» как «последний роман, эпилог XX века».

«Женский почерк» в прозе конца века. Тема семьи, проблема отцов и детей в произведениях Л. Петрушевской («Время ночь», «По дороге бога Эроса», «Гайна дома», «Маленькая Грозная»), В. Токаревой («Я есть. Ты есть. Он есть»). Идея общности людей в семейном романе Л. Улицкой «Медея и ее дети».

Поэзия 1990-х гг. Неизменность торжества добра и любви поэзии Б. Чичибабина («82 сонета и 28 стихотворений о любви»). Тема государства и государственности в поэзии С. Куняева «Мать сыра земля». Диалог с русской классической литературой в поэзии Л. Лосева («Стихотворения из четырех книг»). Проблема нравственного выбора в стихотворениях О. Чухонцева («Пробегающий пейзаж»). Поиски смысла творчества и существования в поэтических произведениях С. Гандлевского («Конспект»).

Осмысление итогов постмодернизма в русской поэзии. Использование цитат из произведений других поэтов. Д. Пригов («Написанное с 1990 по 1994», «Подобранный Пригов»), Т. Кибиров («Нотации»), В. Некрасов («Дойче Бух»).

Поэты-песенники М. К. Щербаков («Другая жизнь»), Ю. С. Энтин («Ничего на свете лучше нету...»).

Литература начала XXI века. «Новый реализм» (постреализм) как литературное течение «нулевых» годов. Пересмотр постмодернистских критериев. Критическое отношение к действительности и осмысление постсоветской эпохи. Обращение к традиционным для русского реализма вопросам судьбы народа в кризисной исторической ситуации.

Картина современной России в повести В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана», достоверность и жизненность образов. Изображение 1990-х гг. в романе А. Рубанова «Сажайте, и вырастет». Внутреннее преображение героя. Размышление о человеческих ценностях. Роман А. Терехова «Каменный мост», повествование об истории и трагизме русской жизни от сороковых годов до наших дней. Книга рассказов и повестей М. Тарковского «Енисей, отпусти!»: изображение простых

людей наших дней на бескрайних российских просторах. Роман Ю. Полякова «Грибной царь» как достоверная художественная энциклопедия постсоветской России. Роман С. Шаргунова «Книга без фотографий», фотографический взгляд писателя на пережитое, история молодого человека, его обретений и поражений. Роман Д. Быкова «Икс» как сенсационное расследование биографии известного русского писателя и попытка разгадать величайшую тайну XX в.

Жанр политического романа. А. Проханов «Господин Гексоген», Ю. Бондарев «Без милосердия».

Женская проза. Произведения Д. Рубиной «Любка», «На Верхней Масловке». Гуманистический пафос рассказов и повестей А. Андроновой, М. Кучерской, К. Букши, М. Степновой, И. Мамаевой, Н. Ключаревой и др.

Публицистика. Д. Быков («Календарь», статьи об именах и событиях, о литературе, кино, истории, политике).

Дневники. С. Есин («Дневник. 2009»): наблюдательность, откровенность в беседе с читателем, сложнейшая гамма чувств автора дневника.

Картина современной литературы в книге писателя, поэта и публициста З. Прилепина «Книгочет. Пособие по новейшей литературе с лирическими и саркастическими отступлениями».

Поэзия начала XXI в. Новизна и гармония поэзии Алейникова («Вызванное из боли»), тема России, семьи, женщины в поэзии Ю. Кузнецова («До последнего края»), элегичность поэзии Е. Рейна («Избранные стихотворения и поэмы»), «нагота сердечной боли» в поэзии Г. Русакова («Стихи Татьяне»).

Тенденции «нового реализма» в драматургии. Разрушение стереотипов, традиций русской драмы XIX—XX вв. Об-разец «новой драмы» в пьесе-монологе автора и исполнителя Е. Гришковца «Как я съел собаку». Драма И. Вырыпаева «Кислород», отражение в ней духовной нищеты общества, грубости и жестокости его нравов, пьеса «Валентинов день» как продолжение популярной пьесы М. Роцина «Валентин и Валентина». Тенденция создания «вторичных» произведений-продолжений, заимствующих названия и стиль классических образцов (М. Угаров «Облом off», Б. Акунин «Чайка», А. Слаповский «Вишневы садик», Н. Садур «Памяти Печорина», О. Богаев «Русская народная почта» и др.).

## ИТОГИ

Связи и зависимости литератур и культур народов мира в XX в. Многообразии направлений, обилие форм и неожиданность эстетических и этических решений. Литература века как форма отражения сложности окружающего нас мира.

Методика. Изучение последних тем курса во многом зависит от наличия текстов и активности ученического отклика на новинки. Возможны как краткий обзор, так и анализ текста, обсуждение выдвинутых авторами проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Литература 19 века	1
2	Литература первой половины 19 века	2
3	А.С.Пушкин	10
4	М.Ю.Лермонтов	6
5	Н.В.Гоголь	4
6	Литература второй половины 19 века	2
7	А.Н.Островский	4
8	И.А.Гончаров	6
9	И.С.Тургенев	6
10	Ф.И.Тютчев	2
11	А.А.Фет	2
12	А.К.Толстой	5
13	Н.А.Некрасов	5
14	К.Хетагуров	1

15	Н.Г.Чернышевский	3
16	Н.С.Лесков	4
17	М.Е.Салтыков-Щедрин	5
18	Ф.М.Достоевский	13
19	Л.Н.Толстой	14
20	А.П.Чехов	8
21	Зарубежная литература	2
	ИТОГО	105 ч

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Литература 20 в	1
2	Литература рубежа 19-20 веков	3
3	Русская литература 90-х годов 19-начала 20 века	2
4	М.Горький	5
5	И.А.Бунин	3
6	А.И.Куприн	2
7	В.Г.Короленко	2
8	Поэзия конца 19 – начала 20 века	1
9	Символизм	4
10	А.А.Блок	2
11	Акмеизм. Н.С.Гумилёв	2
12	В.В.Маяковский	2
13	С.А.Есенин	3
14	Литература 20-30-х годов 20 века	5
15	А.А.Фадеев	1
16	А.А.Ахматова	1
17	Б.Л.Пастернак	2
18	О.Э.Мандельштам	1
19	М.И.Цветаева	1
20	М.А.Булгаков	5
21	А.П.Платонов	3
22	А.Н.Толстой	2
23	М.А.Шолохов	5
24	Литература русского зарубежья	2
25	В.В.Набоков	5
26	М.Алданов	2
27	Великая Отечественная война в литературе	6
28	Литература второй половины 20 – начала 21 века	7
29	А.Т.Твардовский	3
30	А.И.Солженицын	4
31	Ф.А.Абрамов	2
32	В.П.Астафьев	2
33	В.Г.Распутин	2
34	Зарубежная литература второй половины 20-начала 21 века	3
35	Литература 1990-х годов	2
36	Литература начала 21 века	3
37	Итоги	2
38	Резерв	2
	ИТОГО	105 ч

### **4.3 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский\немецкий) базовый уровень**

**Рабочая программа. Английский язык.** 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Рабочая программа** «Немецкий язык. 10-11 классы. Авторы Бим И.Л., Лытаева М.А., М., «Просвещение», 2019 г.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно



выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

#### Предметное содержание речи

##### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

#### 10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	In Harmony with Yourself	27
2	In Harmony with Others	21
3	In Harmony with Nature	32
4	In Harmony with the World	23
	Итого	103 ч

#### 11 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Steps to your career.	28
2	Steps to understanding culture.	30
3	Steps to effective communication.	20
4	Steps to the future.	21
4	Резервные уроки	3
	Итого	102 ч

«Немецкий язык. 10-11 классы. Авторы Бим И.Л., Лытаева М.А., М., «Просвещение», 2019 г.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п\п	Раздел	количество часов
1	Мы уже несколько лет учим немецкий язык. Что мы уже умеем?	24 часа
2	Международный обмен школьниками, международные молодёжные проекты.	23 часа
3	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	29 часов
4	Слово искусство происходит от слова уметь. Музыкальное искусство тоже?	26 часов
	Итого	102 ч

№ п\п	Раздел	количество часов
1	Начнём с воспоминаний о лете?	3
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и в России.	21
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	23
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?	30
5	Завтрашний мир. Какие требования он нам предъявляет?	25
	Итого	102 ч

#### 4.4 Рабочая программа учебного предмета «Математика».

**Алгебра и начала математического анализа.** Сборник рабочих программ 10 – 11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. Уровни/(сост. Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2016. –

**Геометрия.** Сборник рабочих программ 10 – 11 классы. базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: /сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Базовый уровень

Компенсирующая базовая программа

Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения.

Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки.

Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции.

Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции  $y = \sqrt{x}$ . График

функции  $y = \frac{k}{x}$ .

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

Графики тригонометрических функций  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ .

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производные многочленов.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.

Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.

## Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в  $30^\circ$ . Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число  $\pi$ . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

Изображение некоторых многогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. Теорема Пифагора в пространстве.

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар и сфера.

Проекция фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятие об объемах тел. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. Контрпример.

Множество. Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Примеры изменчивых величин.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Независимые события. Формула сложения вероятностей.

Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения

тригонометрических функций для углов  $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ . ( $0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции  $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$ . Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число  $e$ . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства.

Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о

разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины.

Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

### Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных

функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции

«дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.

Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике.

Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков



функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

## Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Действительные числа	18
2	Степенная функция	18
3	Показательная функция	12
4	Логарифмическая функция	19
5	Тригонометрические формулы	27
6	Тригонометрические уравнения	18
7	Итоговое повторение	24
	Всего	136
	Геометрия	
1	Некоторые сведения из планиметрии	12
2	Введение	3
3	Параллельность прямых и плоскостей	16
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
5	Многогранники	14
6	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	6
	Всего:	68
	Всего:	204

#### 11 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Тригонометрические функции	20
2	Производная и её геометрический смысл	20
3	Применение производной к исследованию функций	18
4	Интеграл	17
5	Комбинаторика	13
6	Элементы теории вероятностей	13
7	Статистика	9
8	Итоговое повторение курса	26
	Всего	136
	Геометрия	
1	Цилиндр, конус и шар	16
2	Объёмы тел	17
3	Векторы в пространстве	6
4	Метод координат в пространстве. Движения	15
6	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	14
	Всего:	68
	Всего:	204

#### 4.5 Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ».

**Информатика.** Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

**Программа курса «Информатика» и авторское планирование:**  
<https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/program.htm>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.

Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.

Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	6
2	Компьютер и его программное обеспечение	5
3	Представление информации в компьютере	9
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	8
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5
6	Итоговое повторение	2
	Всего	35

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Основы информатики	5
2	Алгоритмы и программирование	2
3	Информационно-коммуникационные технологии	42
4	Резерв	19
	Всего	68

#### **4.6 Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)**

История России 10 класс. Поурочные рекомендации. Учебное пособие для общеобр. Организаций. Т.П.Андреевская, М.:Просвещение, Козленко С.И., Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В. «История России. XX-начало XXI века.для 11 классов общеобразовательных учреждений. М Русское слово. 2012 г.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее



союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события

Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные

организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль

женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление

идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).



СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета

общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан

первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культуры для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и

Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

## Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

## Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

## Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

## Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## Российская Империя в XIX – начале XX века

### Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хожение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения.



«Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Россия в годы великих потрясений	7
2	Советский Союз в 1920-1930 гг.	9
3	Великая Отечественная война. 1941-1944 гг.	6
4	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	15
5	Российская Федерация.	8
6	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	3
7	Межвоенный период 1918-1939 гг.	9
8	Вторая мировая война.	2
9	Соревнование социальных систем.	9
10	Современный мир.	2
	итого	70

## 11 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Российская империя накануне Первой мировой войны.	5
2	Россия в годы революций и гражданской войны	6
3	Советское общество и государство в 1920-1930-е гг.	9
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	6
6	СССР в годы коллективного руководства.	6
7	Перестройка и распад СССР.	4
8	Россия на рубеже XX-XXI вв.	6
9	Всеобщая история. Мир в первой половине XX в.	13
10	Мир во второй половине XX в.	9
	итого	68

**4.7 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)**

Лазебникова А.Ю. Обществознание 10-11 кл. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. учебное пособие для общеобр. организаций. Базовый уровень. М: Просвещение 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.

Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

#### Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Человек в обществе	18
	Урок представления результатов проектной деятельности по главе 1	2
	Повторительно-обобщающий урок	1
2	Общество как мир культуры.	14
	Урок представления результатов проектной деятельности по главе 2	2
	Повторительно-обобщающий урок	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	28
	Урок представления результатов проектной деятельности по главе 2	2
	Повторительно-обобщающий урок	1
4	Человек в XXI веке	1
	Всего	70

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Человек и экономика.	22
	Повторительно-обобщающий урок	2
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	14
	Повторительно-обобщающий урок	2
3	Человек и закон	20
	Повторительно-обобщающий урок	2
4	Взгляд в будущее.	2
	Резерв	6
	Всего	70

#### 4.8 Рабочая программа учебного предмета « География» (базовый уровень)

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2019.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 10 КЛАСС

Тема 1. Человек и ресурсы Земли. – 10 час.

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно- ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира. – 5 час.

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы

1) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### Тема 3. География населения – 5 час.

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

1) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций. – 5 час.

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

### Тема 5. География мировой экономики. – 8 час.

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики.

Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, промышленных и постиндустриальных стран.

2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

11 КЛАСС

Тема. Регионы и страны. - 24 час

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

- 1) Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 2) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема. Глобальные проблемы человечества – 5 час

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

1) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли.	10



2	Политическая карта мира.	5
3	География населения.	5
4	География культуры, религий, цивилизаций.	5
5	География мировой экономики.	10
	Итого	35

#### 11 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Регионы и страны.	24
2	Глобальные проблемы человечества .	5
3	Резерв	5
	Итого	35

#### 4.9 Рабочая программа учебного предмета «Физика»

В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова

(Физика. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы/ П.Г. Саенко, В. С. Данюшенков – М.: Просвещение, 2007)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

#### Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

#### Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ (в т.ч. кратковременная)
1	Введение. Основные особенности физического метода исследования	1		
2	Кинематика	7		1
3	Динамика и силы в природе	8	1	1
4	Законы сохранения в механике. Статика	7	1	1
5	Молекулярная физика. Термодинамика	21	3	2
6	Электродинамика	24	2	1
7	Повторение	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

11 класс

	Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ (в т.ч. кратковременных)
1	Электродинамика	10	2	2
2	Колебания и волны	10	1	1
3	Оптика	13	5	1
4	Квантовая физика	13	1	2
5	Строение и эволюция Вселенной	10		
6	Значение физики для развития мира и производительных сил общества	1		
7	Обобщающее повторение	11		
	ИТОГО	68	9	6

#### 4.10 Рабочая программа учебного предмета « Химия»

М.Н. Афанасьева Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы – М.: Просвещение 2018

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Базовый уровень

##### Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение

ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

## Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам

и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

#### Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей	7
2	Углеводороды	18
3	Кислородсодержащие органические соединения	24
4	Азотсодержащие органические соединения	8
5	Химия полимеров	9

6	Резерв	4ч
	Всего	70ч

## 11 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Теоретические основы химии	30ч
2	Неорганическая химия	33ч
3	Резерв	7ч
	Всего	70ч

### 4.11 Рабочая программа учебного предмета «Биология»

Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Программа среднего общего образования. 10-11 классы. В.Б.Захаров, М., Дрофа, 2011

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка.

Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.

Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

#### Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

#### Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

#### Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
	Введение	2ч
1	Биология как наука. Методы научного познания	5ч
2	Клетка	20ч
3	Организм	38ч
4	Заключение	1ч
5	Резервное время	4ч
	Всего:	70ч

### 11 класс

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов
1	Вид (учение об эволюции органического мира).	24
2	Экосистемы.	10
	Всего:	34

#### 4.12 Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура (МХК)»

Мировая художественная культура, методическое пособие 10-11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций Ю.А.Солодовников

**10 КЛАСС.**

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: ОТ ИСТОКОВ ДО XVII в.**

**I. Художественная культура древнейших цивилизаций**

Значение и периодизация первобытной культуры. Синкретический характер искусства первобытного человека. Понятие о «реализме».

Произведения изобразительного искусства. Техника выполнения живописных и графических изображений. Наиболее популярные сюжеты росписей.

*Архитектура страны фараонов.*

Мировое значение египетской цивилизации. Периодизация искусства Древнего Египта.

Пирамиды. Хеопса, Хефрена и Микерина — выдающиеся памятники мирового зодчества, одно из семи чудес света. История их возведения, свидетельства греческого историка Геродота. Назначение, внешний облик и внутреннее троеение пирамид. Саркофаг — «жилище вечности» фараона (обобщение ранее изученного).

*Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта.*

Скульптурные памятники Египта. Ритуальное назначение и связь с культом умерших. Стремление к портретному сходству — характерная особенность египетской пластики. Главные принципы скульптурного канона. Рельеф с изображением зодчего Хесиры — как один из примеров воплощения канона.

*Художественная культура Междуречья.*

Значение и важнейшие достижения художественной культуры Междуречья. Возникновение письменности: от пиктографии к клинописи шумеров. Библиотека царя Ашшурбанипала — первое в мире систематизированное собрание книг. «Эпос о Гильгамеше» как выдающийся памятник мировой литературы (обобщение ранее изученного). Прославление силы и могущества человека — ведущая тема искусства.

*Искусство доколумбовой Америки.*

Значение художественной культуры народов Центральной и Южной Америки, ее оригинальный и самобытный характер. Утверждение могущества и величия священного божества, культ предков, прославление военных побед, правителей и верховной знати — главные темы искусства.

**II. Художественная культура античности**

*Эгейское искусство.*

Истоки крито-микенской культуры и ее значение. Эгейское искусство — «прекрасная прелюдия» греческой художественной культуры. Шедевры эгейской архитектуры. Кносский дворец — выдающийся памятник мирового зодчества. Отсутствие четкой планировки, симметрии, свободное сочетание архитектурных форм. Деревянные колонны — главное украшение дворца. Необычность их форм, особенности окраски. Львиные ворота в Микенах, их внешний облик, использование «циклопической» кладки, символические рельефные изображения.

*Золотой век Афин.*

Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции.

Афины — столица греческой цивилизации, крупнейший политический и культурный центр Эллады. «Век Перикла» — «золотой век Афин». Развитие понятия о греческой ордерной системе.

Прогулка по афинскому Акрополю. Общественный и культурный центр греческого государства. Особенности композиции. Центральный вход Пропилеи, его внешний облик и назначение. Храм Ники Аптерос с бескрылой статуей богини Победы. Статуя Афины Промакхос — покровительницы греческого народа и государства. Парфенон — главный храм Акрополя, мужественная красота и величие его монументального облика. Скульптурные украшения, фриз, раскраска храма. Храм Эрехтейон — главное святилище Акрополя, его сложная асимметричная планировка, скульптуры кариатид. Театр Диониса — место для театрализованных представлений из жизни богов и людей (обобщение ранее изученного).

*Выдающиеся скульпторы Древней Эллады.*



Курсы и коры периода архаики. Скульптурные фигуры «архаических Аполлонов» как воплощение мужского идеала красоты, молодости и здоровья. Повторяемость поз, отсутствие индивидуализации образов. Женские фигуры кор — воплощение изысканности и утонченности. Однообразие и статичность поз, оригинальность причесок и орнаментальных узоров одежды. Неразгаданная тайна загадочных улыбок.

*Архитектура императорского Рима.*

Значение древнеримской художественной культуры, ее периодизация.

На форумах Древнего Рима. Форум — молчаливый свидетель былого величия «вечного города» Рима, центр деловой и общественной жизни. Причины асимметричной планировки главной площади. Колонна Траяна — величественный памятник, призванный прославить мощь государства и императора. Военные походы в рельефных изображениях. Храм Сатурна.

Пантеон — «храм всех богов». Грандиозность купольного перекрытия. Основные элементы, определяющие внешний облик храма. Богатство и изысканность его внутренней отделки (глубокие ниши, пилястры, кессоны, особенности освещения).

Колизей. Величественная зрелищная постройка Древнего Рима. Внешний архитектурный облик сооружения (четыре яруса сводчатых арок, пилястры, колонны трех ордера, скульптурные украшения). Организация внутреннего пространства амфитеатра, его величие и грандиозность масштабов. Дальнейшая историческая судьба Колизея.

*Изобразительное искусство Римской империи.*

Изобразительное искусство этрусков. Изделия из керамики, мастерство и тщательность их отделки. Техника ювелирного искусства, изящество и разнообразие художественных образов, игра света и тени. Причудливые вытянутые очертания женских скульптур («вечерние тени»), проработка индивидуальных черт лица, каноничность поз. Техника бронзового литья. «Капитолийская волчица» — скульптурный символ «вечного города». «Брут», передача индивидуальной сущности характера, стремление к портретному сходству.

*Театральное и музыкальное искусство античности.*

Рождение греческого театра (обобщение ранее изученного).

Выдающиеся трагики и комедиографы греческого театра. Эсхил — «отец греческой трагедии». Особое внимание к развитию драматического действия, введение третьего актера, неизменность характеров героев. Жизнь богов, наделенных правом вершить судьбы людей, — главная тема творчества Эсхила. Основные произведения драматурга.

Трагедии Софокла и их отличительные особенности: увеличение количества исполнителей, сокращение хоровых партий, изобретение театральных декораций. Внимание к изображению внутреннего мира героев такими, «какими они должны быть». Лучшие произведения Софокла.

### **III. Художественная культура средневековья**

*Мир византийской культуры.*

Значение культуры Византийской империи. Следование античным традициям, пролог к развитию средневековой культуры.

Византийская архитектура. Сочетание элементов античного и восточного зодчества. Базилика, ее назначение, устройство, характерные черты внешнего и внутреннего облика. Понятие о крестово-купольном типе храма. Собор Святой Софии в Константинополе. История создания, особенности внешнего архитектурного облика, внутреннее убранство храма.

Искусство мозаики. Искусство иконописи.

*Архитектурный облик Древней Руси.*

Основные черты древнерусского зодчества. Высокий уровень строительной техники, оригинальность решения архитектурных задач, простота и благородство форм, богатство внутренней отделки. Широкое распространение на Руси крестово-купольного типа храма.

Архитектура Киевской Руси. Свидетельства митрополита Иллариона об архитектурном облике Киева — «матери городов русских». Золотые ворота — парадный въезд в город. Собор Святой Софии — главное сооружение Киевской Руси, его внешний и внутренний облик.

Архитектура Великого Новгорода. Характерные особенности новгородского зодчества: суровая простота, массивность и строгость внешнего облика, асимметрия форм. Храм Софии

Новгородской, сложность планировки, пятиглавие, неровные поверхности стен, прорезанные узкими щелями окон, отсутствие декоративного убранства.

Архитектура Владимиро-Суздальского княжества. Характерные особенности храмового строительства. Внешний и внутренний облик Успенского собора во Владимире, особенности оформления фасада. Храм Покрова Богородицы на реке Нерль — шедевр мирового зодчества, «чудо русского искусства». Простота и благородство пропорций, динамичность и асимметрия внешнего облика, изящество и красота декоративного убранства.

Архитектура Московского княжества. Следование традициям владими́ро-суздальских мастеров, обращение к лучшим достижениям западноевропейского зодчества. Успенский собор Кремля — главное украшение «первопрестольной» Москвы. Цельность и динамичность объемов, геометрическая четкость членения стен, легкость и стремительность ритмов. Особенности оформления внутреннего пространства. Новый тип шатрового храма. Церковь Вознесения в Коломенском, характерные особенности внешнего облика.

*Изобразительное искусство и музыка Древней Руси.*

Мозаики и фрески Киевской Софии. Следование византийскому канону, выработка собственного стиля. Прославление «небесной и земной» церкви, божественности княжеской власти — главные темы мозаик и фресковых росписей. Мозаичное изображение Богоматери Оранты. Спокойный, торжественный лик, покровительствующий жест рук как олицетворение заступничества и защиты. Фресковые росписи Софийского собора, их религиозное и светское содержание.

*Архитектура западноевропейского средневековья.*

Жизнь средневекового города. Возрождение античных архитектурных традиций, создание романского и готического стилей зодчества.

Романский стиль архитектуры. Связь средневекового зодчества с традициями римской и византийской архитектуры. Суровый и строгий облик сооружений романского стиля, отсутствие декоративного убранства, арочная форма дверных и оконных проемов, использование перспективных порталов, преобладание вертикальных и горизонтальных линий. Основные типы архитектурных построек: монастырские храмы, феодальные замки, городские укрепления и жилые дома. Базилика — господствующий тип храма, его структура, особенности освещения. Церковь Петра и Павла в монастыре Клюни (Франция) как типичный образец романских храмов. Архитектурный ансамбль в Пизе (Италия) — крупнейший памятник романского зодчества.

Секреты готического мастера. Основные периоды в развитии готической архитектуры. Готические соборы — центр общественной и духовной жизни средневекового города. Идея каркасного перекрытия зданий: система стрельчатых арок (нервюр), аркбутанов и контрфорсов. Характерные особенности оформления фасадов, богатство и разнообразие их декоративного убранства. Подчеркнутая вертикальность членений архитектурных форм, легкость и динамичность конструкций (обобщение ранее изученного).

Собор Нотр-Дам в Париже — шедевр мировой готики. Своеобразие готического стиля в архитектурных сооружениях Германии. Собор в Кельне, внешние контрасты вертикальных ритмов.

*Изобразительное искусство средних веков.*

Условный характер изобразительного искусства, его зависимость от церковного влияния. Линейные и плоскостные начала, отсутствие перспективы, разно-масштабность фигур. Библейские сюжеты и образы — основа живописных композиций.

Скульптура романского стиля. Возрождение круглой скульптуры, стремление к подчинению человеческих фигур архитектурным формам собора. Орнаментальные изображения диковинных и полуфантастических существ. Скульптура Королевского портала собора Нотр-Дам в Шартре (Франция) — вершина романского изобразительного искусства. Композиция «Христос во славе», ее символическое звучание.

Скульптура готики, ее теснейшая связь с архитектурой. Преобладание религиозной тематики, обращенность к духовному миру средневекового человека. Удлиненность пропорций, симметричность форм, естественность и непринужденность поз, скользящие движения драпировок (обобщение ранее изученного). Сцены Священного Писания в скульптуре Реймского собора. «Встреча Марии и Елизаветы», глубокое проникновение в мир чувств и переживаний.

Искусство витража. Техника витражной живописи, ее основное назначение. «Роза» — излюбленный орнамент витражных окон готики. Витражный ансамбль Шартрского собора (Франция). Композиция «Богородица в облике царицы», ее ликующе-торжественный характер, богатство и красочность колорита (обобщение ранее изученного).

*Театральное искусство и музыка средних веков.*

Литургическая драма, ее возникновение и популярность в средние века. Популярные сюжеты: евангельские повествования о рождении Христа, злодействе Ирода и Воскресении Христа. Зрелищность театрального действия, использование технических приспособлений. Условный характер литургической драмы «Шествие Добродетелей». Причины переноса сценического действия из храма на улицы города. Использование церковной музыки, авторских ремарок и вставок-диалогов. Смешение трагического и комического. Миракли, моралите и мистерии как основные виды религиозных представлений.

#### **IV. Средневековая культура Востока**

*Индия — «страна чудес».*

Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии.

Шедевры индийского зодчества. Ступа — один из древнейших типов культовых сооружений буддизма. Ступа в Санчи, ее назначение и особенности внешнего облика. Синтез архитектуры и пластики, нашедший воплощение в общей композиции ансамбля. Основные сюжеты рельефов и круглой пластики. Пещерные храмы для моления (чайтья) как культовые сооружения буддизма. Чайтья в Карли, особенности оформления фасада. Храмовое строительство, южный и северный тип индийского храма. Храм Кайласанат-ха (Шивы) в Эллоре — шедевр мирового скального зодчества. Уникальность композиционного решения, богатство и роскошь скульптурного убранства.

*Художественная культура Китая.*

Значение и уникальный характер китайской художественной культуры.

Шедевры китайской архитектуры. Характерные особенности китайского зодчества, его органическая связь с окружающей природной средой. Типичные архитектурные сооружения: монастыри, пещерные храмы и пагоды и роскошные дворцовые комплексы императоров. Великая Китайская стена — шедевр мирового зодчества. Грандиозность ее масштабов и величественная простота. Мемориальная башня-пагода, простота и оригинальность ее внешнего облика. Пагода Даяньта — шедевр мирового зодчества. Буддийские пещерные храмы (монастырь Юньган). Деревянные павильоны каркасной конструкции как основная форма культовых и жилых зданий в Китае. Ансамбль императорского дворца в Пекине. Храм Неба. Садово-парковое искусство. Комплекс Бейхай в «Запретном городе» Пекина (обобщение ранее изученного).

*Искусство Страны восходящего солнца (Япония).*

Своеобразие и неповторимость искусства Японии (обобщение ранее изученного).

Шедевры японской архитектуры. Следование китайским традициям зодчества, выработка собственного стиля архитектуры. Буддийский монастырь Хо-рюдзи в городе Пара как первая из сохранившихся деревянных построек. Золотой храм и пагода, их строение, особенности внешнего и внутреннего облика. Золотой павильон в Киото — классический образец японской архитектуры. Оборонительный замок в Химедзи близ Кобе («Замок Белой цапли»), сложность его планировки, легкость и изящество внешнего облика.

Художественная культура ислама.

*Исторические корни и значение искусства ислама.*

Шедевры исламской архитектуры. Типичные архитектурные сооружения: мечети, минареты, медресе, мавзолеи, дворцы, караван-сарай, крытые рынки. Строение мечети, особенности оформления фасада. Соборная мечеть в Кордове (Испания). Медресе как одна из разновидностей мечети. Медресе Улугбека и Шир-Дор в Самарканде (Узбекистан) — жемчужины архитектуры Средней Азии. Минарет — характерный символ мусульманского зодчества. Оригинальность форм и неповторимость внешнего облика. Минарет аль-Мальвия (Сирия). Дворец Альгамбра (Испания), его принадлежность к мавританскому стилю архитектуры, сложность композиционного решения дворцового ансамбля, богатство и изысканность интерьеров. Мавзолей Тадж-Махал в Агре (Индия) — выдающийся шедевр мирового зодчества.

#### **V. Художественная культура Возрождения**

*Флоренция — «колыбель» итальянского Возрождения.*

Флоренция — «цветок Тосканы» и «зеркало Италии» — родина итальянского Возрождения.

Флорентийское чудо Брунеллески. Собор Сан-та-Мария дель Фьере — архитектурный символ Флоренции. Сооружение восьмигранного купола — вершина творческой деятельности Брунеллески. Оригинальность и новизна конструктивного решения. Соединение лучших традиций античного зодчества и новых архитектурных замыслов в сооружении Воспитательного дома. Особенности оформления фасада, отличие от готических зданий, четкая симметрия, гармония и согласованность горизонтальных и вертикальных линий. Церковь Сан-Лоренцо — гениальное творение Брунеллески (по выбору).

*Живопись Проторенессанса и Раннего Возрождения.*

Мастера Проторенессанса. Художественное переосмысление христианской истории, светское начало, внимание к исторической тематике, портретному, бытовому и пейзажному жанрам. Творчество Чимабуэ — замечательный пролог в развитии итальянской живописи. Алтарная картина «Мадонна с младенцем и ангелами» (собор Санта-Мария Новелла, Флоренция), новизна в трактовке образов. Живописная школа в Сиене и ее прославленный мастер Симоне Мартини. «Благовещение», глубокий символический смысл изображенного, композиционное и колористическое решение картины. Джотто — «лучший в мире живописец». Данте и Боккаччо о творчестве Джотто. Естественная жизнь человека, проникновение в мир его чувств и переживаний, следование реалистическим традициям. Фрески в капелле дель Арена в Падуе, посвященные жизни Марии, ее родителей и Иисуса Христа. Благородство и стойкость человеческого духа, целомудрие и материнская нежность, ужас предательства и измены — главные темы фресок Джотто. «Брак в Кане», «Поцелуй Иуды», «Несение креста» — лучшие творения художника (обобщение ранее изученного). «Воскрешение Лазаря», мастерство в передаче достоверности, реальности происходящего чуда. Фреска «Оплакивание Христа» как выражение всемирной скорби, отчаяния и надежды. Оригинальный архитектурный проект колокольни Джотто во Флоренции.

*«Золотой век» Возрождения.*

Художественные принципы Высокого Возрождения. Идеалы гуманизма, непоколебимой веры в творческие возможности гармонично развитого человека. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэль. Постигание универсальных законов бытия, обобщение явлений реальной жизни, повышенный интерес к личности Человека. Архитектурные творения Браманте. Использование традиций античной архитектуры и Брунеллески, выработка собственного стиля. Церковь Сан-та-Мария делла Грация в Милане. Реконструкция архитектурного комплекса Ватикана. Работа над проектом и возведением главного христианского собора святого Петра в Риме.

Мир Леонардо да Винчи. Судьба художника и основные этапы его творческой деятельности. Два «Благовещения» начинающего художника. Фреска «Тайная вечеря» в соборе Санта-Мария делла Грация (Милан), особенности трактовки сюжета, мастерство в передаче внутреннего мира героев. «Мадонна Литта» и «Мадонна Бенуа» в коллекции Эрмитажа (обобщение ранее изученного).

*Возрождение в Венеции.*

Венеция — столица Позднего Возрождения, последний оплот художественной культуры Италии.

Архитектурный облик Венеции. Следование традициям предшествующих эпох, парадность и красочность собственного архитектурного стиля. Уникальность природных условий, определивших архитектурный облик города. Венецианские дворцы, церкви и общественные здания. Площадь Сан-Марко — общественный центр Венеции. Роль Якопо Сансовино в оформлении ее архитектурного облика. Сооружение Библиотеки, особая нарядность и праздничность здания. Андреа Палладио — крупнейший зодчий Венеции и теоретик архитектуры («Четыре книги об архитектуре»). Вилла «Ротонда» в Виченце, предместье Венеции.

*Северное Возрождение.*

Ренессанс в архитектуре Северной Европы.. Своеобразие национальных традиций французского зодчества. Дворцы и замки в долине реки Луары. Замок Шамбор — шедевр французского Возрождения. Строгая симметрия, аскетизм в оформлении фасада, богатство и разнообразие декоративных украшений. Дворец Лувр в Париже — замечательный пример синтеза искусств, особая нарядность и красота фасадов здания. Своеобразие архитектуры Нидерландов и

Германии. Дома цеховых ремесленников и ратуши как наиболее типичные постройки общественного назначения. Ратуши в Антверпене и Брюсселе. Строение и внешний облик городского дома бюргера.

*Музыка и театр эпохи Возрождения.*

Музыкальная культура Возрождения. Роль музыки в нравственном воспитании общества. Музыкальные картины жизни в поэзии Шекспира и живописных произведениях Яна ван Эйка и Паоло Веронезе. Гармонический склад музыки Ренессанса. Ведущее положение духовной музыки церковного богослужения. Основные музыкальные жанры (мессы, мотеты, гимны и псалмы). Церковное и светское, божественное и человеческое как главное организующее начало музыкальных сочинений.

**11 класс**

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: ОТ XVII в. ДО СОВРЕМЕННОСТИ**

### **I. Художественная культура XVII—XVIII вв.**

*Стилевое многообразие искусства XVII—XVIII вв.*

Стили и художественные направления в искусстве. История мирового искусства — никогда не прекращающаяся смена художественных стилей. Разграничение понятий «стиль» и «историческая эпоха» в искусстве.

*Архитектура барокко.*

*Характерные черты архитектуры барокко.* Обилие пышных декоративных украшений, подчеркнутая театральность, искажение классических пропорций, оптический обман, игра света и тени, преобладание сложных криволинейных форм, создающих неповторимый облик архитектурного барокко. Диссонанс и асимметрия — основные принципы оформления фасадов. Своеобразие и национальный колорит архитектуры западноевропейского барокко.

*Изобразительное искусство барокко.*

*Скульптурные шедевры Л. Бернини.* Мастерство в обработке мрамора и бронзы, световые эффекты, искусство имитации и воспроизведение мельчайших нюансов человеческой души. Статуя библейского пророка Давида, стремительный порыв и быстрота движения, готовность к яростной схватке с врагом и уверенность в победе. Скульптурная группа «Аполлон и Дафна», своеобразие трактовки мифологического сюжета (обобщение ранее изученного).

Алтарная композиция «Экстаз святой Терезы» — подлинный шедевр скульптурного творчества. Высшее напряжение чувств героини, ирреальность происходящего, эффект мистического видения. Фонтаны Тритона и Четырех рек в Риме, экспрессия барочной пластики.

*Классицизм в архитектуре Западной Европы.*

Идея величия и могущества империи, нашедшая образное воплощение в архитектурных сооружениях классицизма. Характерные черты архитектуры классицизма. Ориентация на лучшие достижения античного зодчества, реальное воплощение представлений об «идеальном городе», сложившемся в эпоху Возрождения. Создание нового типа грандиозного дворцового ансамбля.

Прогулка по Версалию. Грандиозность масштабов регулярной планировки, пышное великолепие строгих фасадов, блеск декоративного убранства интерьеров. Версаль — зримое воплощение парадно-официальной архитектуры классицизма. Архитектурный облик Версаля, созданный зодчими Луи Лево, Жюли Ардуэном-Мансаром и Андре Ленотром. Дворец Людовика XIV — главное сооружение ансамбля. Барочное оформление интерьеров. Зеркальная галерея Версальского дворца. Развитие понятия о регулярных (французских) парках. Четкость и рациональная организация планировки версальского парка (обобщение ранее изученного).

*Шедевры классицизма в архитектуре России.*

Трагедия великого зодчего. Пашков дом В. И. Баженова. Общая композиция ансамбля, ее классическая ясность и четкость, праздничная нарядность и красота. Неосуществленный план перестройки Кремля. История возведения дворцового ансамбля в Царицыно.

Классический облик Москвы в творчестве М. Ф. Казакова, его блистательный диалог с архитектурными сооружениями древней столицы. Путевой дворец в Твери — начало творческой биографии М. Казакова. Сооружение увеселительных строений на Ходынском поле, необычность и оригинальность архитектурного решения Петровского дворца. Проект здания Сената в Кремле,

строгость и простота внешнего облика «русского Пантеона», богатство и пышность интерьера Круглого зала (по выбору).

*Изобразительное искусство классицизма и рококо.*

Н. Пуссен — основоположник классицизма. Прославление героического человека, его могучего разума, способностей познания и преобразования мира в творчестве художника. Характерные черты живописных произведений: уравнищенность композиций, математически выверенная система организации пространства, четкий рисунок, чувство ритма, основанное на античном учении о музыкальных ладах. Рационализм как основополагающий принцип его художественного творчества, использование золотого сечения.

*Реалистическая живопись Голландии.*

Излюбленные темы и объекты изображения: нелегкий и безрадостный крестьянский быт, размеренная повседневная жизнь городских бюргеров, суровые северные пейзажи, безбрежные морские дали, «тихая» жизнь вещей предметного мира.

*Русский портрет XVIII в.*

Интерес к жизни человеческой личности, ее ценность и особая общественная значимость. Задачи русских портретистов.

*Музыкальная культура барокко.*

Сложность и разнообразие музыкальной культуры XVII—XVIII вв.

«Взволнованный стиль» барокко в итальянской опере. Трагическое мироощущение, внимание к миру глубоких чувств и эмоций человека. Человек, обуреваемый стихийными страстями, — главный объект изображения. Мелодичное одноголосие (гомофония) — основной принцип музыки барокко.

Опера как ведущий жанр музыки барокко. Создание оперных школ в Италии. Творчество К. Монтеверди — первого композитора барокко. Разнообразие его творческой деятельности (светские мадригалы, духовные сочинения, оперы). «Взволнованный стиль» опер К. Монтеверди («Орфей», «Ариадна», «Коронация Поппеи» — по выбору). Обращение к мифологическим и историческим сюжетам и образам. Оперное творчество Д. Фрескобальди, А. Скарлатти и Д. Перголези (по выбору).

Исполнительская манера мастеров барочного концерта. «Большой концерт» А. Вивальди. «Времена года», мастерская передача картин жизни природы (обобщение ранее изученного).

*Композиторы Венской классической школы.*

Музыка Венской классической школы — высшее выражение эстетики классицизма.

Глюк — реформатор оперного стиля и созданный им жанр музыкальной трагедии. Принцип главенства драмы над музыкой. «Орфей» — первая реформаторская опера Глюка. Трагедийное звучание мифологического сюжета (обобщение ранее изученного).

*Театральное искусство XVII—XVIII вв.*

Западноевропейский театр барокко, его цели и задачи. Особенности сюжета (нагромождение интриг, кровавых злодейств и ужасов, фантастических эпизодов, резких контрастов и неожиданных финалов). Противоречивость и сложность характеров героев. Трагикомедия — излюбленный жанр театра барокко. Характерные черты организации театрального действия: зрелищность и эффектность происходящего на сцене, виртуозная игра актеров, торжество живописи, смена перспективных декораций, сложная машинерия.

Творчество испанского драматурга Кальдерона, его вклад в развитие театра барокко. Пьеса «Жизнь есть сон», идея призрачности и мгновенности жизни человека.

## **II. Художественная культура XIX в.**

*Романтизм. История происхождения термина.* Соотношение понятий «романтика» и «романтизм». Романтизм как художественный стиль эпохи конца XVIII — начала XIX в.

*Изобразительное искусство романтизма.*

Герой романтической эпохи (портретная живопись). Исключительная ценность человеческой личности, ее порыв к неограниченной свободе и творческому самовыражению. «Автопортрет» Э. Делакруа в костюме Гамлета как выражение романтической мечты художника. Запечатленное мгновение творческого порыва и вдохновения в «Портрете Ф. Шопена». Портрет как состояние души композитора. Портретная галерея Ф. Гойи. «Портрет доньи Исабель Ковос де Порсель» — романтическое воплощение испанского национального характера.

*Реализм — художественный стиль эпохи.*

Реализм. Эволюция понятия. Особенности толкования понятия в широком и узком смысле. Изменчивость и неопределенность границ реализма в сфере художественной деятельности. Воспроизведение жизни такой, «как она есть». Хронологические рамки реализма. Философия позитивизма — основа эстетики реализма. Роль Г. Курбе в формировании и развитии реалистического направления в искусстве. Творческие принципы реализма в декларации Г. Курбе.

*Изобразительное искусство реализма.*

Интерес к жизни человека простого сословия. Задача художественного познания народа, его истории, условий, причин и обстоятельств бытия. Достижения французских и русских художников-реалистов. Картина Г. Курбе «Дробильщики камня», ее реалистическая основа и глубокий обобщающий смысл. Крестьянская тема в творчестве Ф. Милле. Картина «Сборщицы колосьев», тема мирного крестьянского труда, единства человека и природы.

*«Живописцы счастья» (художники импрессионизма).*

Художественные искания импрессионистов. Картина К. Моне «Впечатление. Восход солнца» и ее роль в возникновении и становлении импрессионизма. Подвижность и изменчивость мира — главный объект изображения. Работа на пленэре — одно из важнейших требований импрессионизма. Мастерство в передаче света и цвета, особое предпочтение светлым тонам солнечного спектра. Работа в технике пастели, новые возможности в использовании цвета (фактура пастелей Э. Дега). Декоративность и сложная симфония красок в композиции Э. Дега «Голубые танцовщицы». Создание праздничной, феерической атмосферы балетного танца. Техника передачи света в живописных полотнах К. Моне («Стог сена в Живерни») и О. Ренуара («Качели»). Творческие поиски в области живописных композиций (Э. Мане «Балкон», К. Моне «Бульвар Капуцинок в Париже», «Кувшинки», Э. Дега «Абсент» — по выбору).

*Многообразие стилей зарубежной музыки.*

Музыка как выражение эмоциональной сущности бытия. Идея синтеза искусств и особая, универсальная роль музыки. Расширение границ словесной и музыкальной изобразительности в творчестве Ф. Шуберта,

Р. Шумана, Ф. Шопена и Г. Берлиоза (по выбору). Создание программной музыки романтизма. Связь музыки с произведениями изобразительного искусства. Фортепианные пьесы Ф. Листа «Обручение» (по картине Рафаэля «Обручение Марии») и «Мыслитель» (по скульптуре Микеланджело).

*Русская музыкальная культура.*

Русская музыка XIX в. — яркая и блистательная эпоха в развитии музыкальной культуры.

Романтическая направленность оперного искусства А. С. Даргомыжского. Опера «Русалка» как глубоко новаторское произведение.

М. И. Глинка — основоположник русской музыкальной классики. Судьба композитора, основные этапы его творческой биографии. Романсово-песенное творчество М. И. Глинки — шедевр камерной вокальной классики.

Фольклорные традиции в симфонической музыке (увертюра-фантазия на русские темы «Камаринская», воплощение народных испанских мотивов в увертюрах-фантазиях «Арагонская хота» и «Ночь в Мадриде» — по выбору).

*Пути развития западноевропейского театра.*

«Порыв духа и страсти души» в театре романтизма. Драма В. Гюго «Эрнани» — заметная веха в истории западноевропейского романтического театра. Основные художественные принципы театра романтизма, определенные его теоретиком Л. Тиком. Роль творческого наследия Шекспира в развитии театра романтизма. Мелодрама как наиболее популярный жанр романтического театра, ее характерные особенности (обобщение ранее изученного).

«Сила страсти» и дух героики в игре выдающихся актеров-романтиков (Э. Кин, Ф.-Ж. Тальма, Э. Ра-шель, Ф. Леметр — по выбору). Эффектная зрелищность и пышная декоративность романтического театра. Роль пейзажа в организации сценического фона действия. Использование специальных постановочных эффектов (звукового оформления, пиротехники и освещения).

*Русский драматический театр.*

Театр романтизма. Разрушение канонов классицизма. Переводные мелодрамы — основа репертуара русского романтического театра. Водевиль как наиболее популярный жанр русского

театра, его характерные особенности. Актерское мастерство В. Н. Асенковой. Романтические коррективы в жанре трагедии. Крупнейшие театры России.

Выдающиеся актеры романтической сцены: П. С. Мочалов и В. А. Каратыгин. Своеобразие актерской манеры исполнения. Е. С. Семенова — «единодержавная царица трагической сцены» (А. С. Пушкин).

### **III. Художественная культура XX в.**

*Искусство символизма.*

. Непримируемый конфликт с искусством реализма и натурализма, общие черты с эстетикой романтизма. «Манифест символизма» Ж. Мораса. Идея двойственности мира — основа искусства символизма. Художник как посредник между миром видимым и невидимым. Учение Платона и его интерпретация понятия «символ». Символ в искусстве. Обращение к художественным метафорам и аллегориям, общность и различие между символом и аллегорией.

*Триумф модернизма.*

От символизма к модернизму. Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве. Общность и различие эстетики символизма и модернизма. Модерн — «последняя фаза искусства прошлого века».

Стремление выразить красоту окружающей природы с помощью декоративной и динамичной линии. Орнаментальность стиля модерн. Э. Гимар как представитель флорального модернизма. «Стиль метро» в архитектуре парижского метрополитена. Интерес художников к экзотике Востока и традициям японского искусства.

*Архитектура: от модерна до конструктивизма.*

Идеи и принципы архитектуры начала XX в. Идеи рационализма и конструктивизма и их воплощение в произведениях зодчества. Интернациональный характер функциональной архитектуры. Использование новых материалов и новых технологий. Модерн в архитектуре как новая качественная ступень в ее развитии. Роль декоративного оформления фасадов и интерьеров зданий (витражи, панно, скульптура, кованое гнутое железо, узорная керамическая плитка, ткани). Органическое единство архитектуры с окружающей средой.

*Стили и направления зарубежного изобразительного искусства.*

Разнообразие художественных направлений изобразительного искусства. Программность искусства XX в. (манифесты и декларации художников).

*Мастера зарубежной живописи.*

Фовизм А. Матисса. «Чистота художественных средств» как исходная позиция фовизма. Особенности живописной манеры, задачи творчества (эссе «Заметки художника»). Противопоставление живительных сил природы машинной цивилизации. Мир как образец гармонии и счастливого бытия человека. «Солнечные полотна» в жанре портрета, интерьера, натюрморта и пейзажа. «Роскошь, покой и нега», «Радость жизни», «Пастораль», «Красные рыбки», «Мастерская художника» (по выбору).

*Мастера русского авангарда.*

Абстракционизм В. Кандинского (импрессионизма, импровизации и композиции). Синтез фантастического и реального, интуитивного и рационального. Беспредметный мир художника: отсутствие сюжета, контраст крупных и малых форм, «музыкальность», экспрессия цвета, ритмов и линий.

Супрематизм К. Малевича. Экспериментальные поиски художника в области абстрактных форм. Черный квадрат — ключевой образ супрематической живописи. («Супрематизм», «Девушки в поле», «Косарь», «Крестьянка» — по выбору).

«Аналитическое искусство» П. Филонова. Ощущение движения, «атомы и молекулы» предметных форм, особенности изображения человека. («Крестьянская семья», «Формула мировой революции», «Формула империализма» — по выбору).

В. Татлин — основоположник живописного конструктивизма. «Контррельефы» Татлина. Проект памятника III Интернационалу.

*Зарубежная музыка XX в.*

Музыкальный мир XX в. Стили и направления. Развитие классико-романтической направленности в музыке. Новые принципы организации музыки: атональность и додекафония.



Трагические конфликты, социальные противоречия эпохи и их эмоциональное выражение в музыке экспрессионизма. Творчество Г. Малера. Симфония-кантата «Песнь о земле» как музыкальное отражение глубокой безысходности и печального прощания с жизнью. Безграничная любовь ко всему живому на земле. Творчество А. Шенберга. Атмосфера душевной подавленности, трагического мироощущения человека. Сочетание вокального речитатива и драматической декламации (речевое пение) в вокальном цикле «Лунный Пьеро» (по выбору).

#### *28. Русская музыка XX столетия.*

Традиции романтизма и символизм в творчестве А. Н. Скрябина. Темы-символы в «Поэме экстаза», фортепианных прелюдиях и сонатах. Глубина проникновения в мир человеческих чувств и эмоций. Симфоническая поэма «Прометей» («Поэма огня» — обобщение ранее изученного).

Музыкальное творчество С. В. Рахманинова. Органичное соединение русских и европейских традиций. Красота мелодий, их неповторимый образный строй. Создание стиля фортепианной музыки («Рапсодия на тему Паганини», «Вариации на тему Шопена», «Музыкальные моменты», концерты, сонаты, прелюдии — по выбору). Развитие традиций древнерусской колокольной музыки в поэме «Колокола». Духовная хоровая музыка («Литургия Иоанна Златоуста» и «Всенощное бдение» — по выбору с обобщением ранее изученного).

Многообразие творческого наследия И. Ф. Стравинского. Русская тематика в балетной музыке («Жар-птица», «Петрушка» и «Весна священная» — по выбору с обобщением ранее изученного). Самобытность творческого поиска, богатство и красота мелодических решений. Смелые эксперименты и поиски новых форм («Свадебка», «История солдата» — по выбору). Новаторский характер оперного искусства («Царь Эдип» и «Похождения повесы» — по выбору). Духовная тематика в творчестве Стравинского («Симфония псалмов»).

#### *Зарубежным театром XX в.*

Основные пути развития зарубежного театра. Поиск новых форм общения со зрителем и новых средств художественной выразительности.

Интеллектуальный театр и новая драматургия. Г. Ибсен, Г. Гауптман, Р. Роллан и их влияние на развитие театрального искусства. Интеллектуальный театр Б. Шоу — театр высоких идей, способный научить мыслить и действовать. «Сверхчеловек» — главный герой драматургии, сложность и противоречивость его внутреннего мира. Парадокс как основа организации сценического действия. «Пигмалион» и «Дом, где разбиваются сердца» — лучшие произведения Б. Шоу, особенности их сценического воплощения.

#### *Русский театр XX в.*

Следование реалистическим традициям русского театра XIX в., поиски новых сценических решений.

К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко как основоположники театрального искусства. Жизненный и творческий путь великих реформаторов театральной сцены. Понятие о «системе Станиславского» («Моя жизнь в искусстве»). Новые принципы сценичности. Законы сотрудничества актера и режиссера в процессе создания драматического спектакля. Лучшие театральные постановки и роли Станиславского на сцене Московского художественного театра (по выбору с обобщением ранее изученного).

#### *Становление и расцвет зарубежного кинематографа.*

Рождение и первые шаги кинематографа. Открытие братьев Л. и О. Люмьер. Творчество Ж. Мельеса — новый шаг в истории киноискусства. Производство фильмов с короткими бытовыми сценами. Эффекты «стоп-кадра» и двойной экспозиции — главные открытия Мельеса. Использование различных объективов, деформирующих линз, фотомонтажа. Первые попытки создания звукового кино и цветного изображения. Экранизации литературных произведений — основа репертуара Мельеса. «Путешествие на Луну» — фантастическая феерия и своеобразная пародия на театральные зрелища.

#### *Шедевры отечественного кино.*

Первые шаги отечественного кино. Документальная хроника, фильмы-репортажи. Игровое кино А. О. Дранкова («Понизовая вольница»). Немые экранизации произведений русской классики. Картины А. А. Ханжонкова, Я. А. Протазанова, Д. Вертова, Л. В. Кулешова, В. И. Пудовкина (по выбору).

Картина С. М. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин» — выдающееся открытие отечественного кинематографа. Обобщенный трагический образ подавленной революции, неистребимая вера в победу. Искусство монтажа как одно из достижений С. Эйзенштейна (обобщение ранее изученного).

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов.
1.	Древние цивилизации	6
2.	Культура Античности	4
3.	Средние века	10
4.	Культура Востока	6
5.	Возрождение	9
	Всего	35

### 11 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов.
1.	Художественная культура 17 – 18 вв.	13
2.	Художественная культура 19 века	9
3.	Художественная культура 20 века	12
	Всего	34

#### 4.13 Рабочая программа учебного предмета «Технология»

(Ю.Л.Матяш, В.Д.Симоненко. Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с изменениями. – М.: Просвещение, 2010).

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Смысл предпринимательства и бизнеса. Условия необходимые для развития предпринимательства. Качества предпринимателя.

Зарождение в России предпринимательской деятельности. Кодекс «Русской правды»

Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов производства.

Основные права и обязанности трудового соглашения.

Виды налогов. Для чего государство взимает налоги?.

Формы предпринимательской деятельности

Основные требования Устава, подержание пакета документов.

Структура управления предприятия. Цели менеджера предприятия.

Сущность и стратегии маркетинга. Процесс управления маркетингом.

Понятие о себестоимости продукта. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг. Реклама.

Сущность предпринимательской идеи. Основные критерии отбора прибыльной идеи. Факторы реализации.

Основные разделы бизнес- плана. Основные разделы финансового отчета.

Описание плана ученической компании.

Основные области производства товаров. Цель бизнес-плана. Финансовый план.

«Основы предпринимательства»

Основные понятия об имидже, правила поведения и этикет. Технологии имиджирования. Модель формирования имиджа организации.

Визитная карточка офиса.

Составляющие имиджа сотрудников. Сущность понятия «имидж сотрудника»

Понятия «этикет», этика, нормы морали. Значение понятия «соблюдение субординации».

Профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера.

Документация творческого проекта. Умение держать себя во время защиты, представлять свои идеи и защищать.

Аналоговые и цифровые телефоны. Беспроводные телефоны. Автоответчики. АОН

Что такое сотовая связь. Что такое пейджинговая связь. Для чего принимают роуминг.

Типы принтеров. Принципы печати матричного, струйного и лазерного принтеров.

Что такое телекоммуникации. Отличия между локальной и глобальной сетью. Типы сетей для соединения компьютеров. Устройства необходимые для соединения компьютеров. Типы связи.

Что называют доменом. Значение электронной почты. Что такое WWW. Как называют поставщиков сетевых услуг.

Виды услуг предоставляемые internet. Что такое электронная почта, из чего состоит адрес электронной почты.

Что является инструментом ведения списка. Преимущества факс-модема.

Автоматизированный процесс изготовления столярных изделий. Этапы автоматизированного конструирования.

Офисные принадлежности, которые можно заменить компьютерной техникой. Прикладные программы, которые можно использовать в учебной программе.

Осуществление схемы проекта. Технологическая карта выполненной работы.

## **11 класс**

Изобретательство, творчество, техническое творчество, проектирование, конструирование.

Суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА.

Суть метода контрольных вопросов. Эффективность данного метода. Область применения метода контрольных вопросов.

Суть и цель метода обратной МА. «Диверсионный» метод. Недостатки МА.

Аналогия и как ее применение при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА.

Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода Морфологический ящик. Этапы решения задач методом морфологического анализа. Недостатки метода.

Целесообразность применения двухмерной матрицы. Преимущества многомерных матриц по сравнению с двухмерными.

Отличие метода ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления.

Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации.

Методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциации.

Применение метода ФСА

Задачи, которые решают методом АРИЗ.

Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий.

Обоснование проекта Бизнес-план.

Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернойбыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства.

Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК.

Способы экономии энергии. Перспективы развития нетрадиционных способов получения энергии.

Суть радиоактивного воздействия на живые организмы.

Вред окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы, кислотные дожди, парниковый эффект.

Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной гидросферы. Технологии защиты.

Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения экономически чистых продуктов.

Экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора.

Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономия ресурсов и энергии. Необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека.

Сущность и функции профессиональной деятельности, разделение труда.

Основные компетентны профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса

Основные компоненты содержания культуры труда Экологическая дисциплина, безопасность труда, факторы эффективности труда.

Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий.

Основные этапы профессионального становления личности, компетентность, профессиональное творчество.

Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты карьеры.

Общая характеристика уровней профессиональной подготовки в РФ.

Уметь обосновать проблему и научиться составлять план реализации проекта

Умение защищать творческий проект

Умение защищать творческий проект

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Основы предпринимательства	15	-
2	Имидж и этикет современного делового человека	6	-
3	Информационные технологии	13	-
	ИТОГО:	34	
1	Технология решения творческих задач	-	15
2	Экологические проблемы. Природоохранные технологии.	-	9
3	Технология профессионального самоопределения и карьеры.	-	10
	ИТОГО:		34

### 4.14 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы.

Предметная линия учебников А.Т.Смирнова 10-11 классы

М.: Просвещение, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Базовый уровень

10 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Причины автономного существования в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Практическая подготовка к автономному существованию. Ориентирование на местности. Подготовка к выходу на природу. Организация стоянки. Приготовление пищи.

Личная безопасность на дорогах. Причины ДТП. Правила поведения участников дорожного движения.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественных местах.

Правила личной безопасности при угрозе теракта. Виды терактов. Обеспечение личной безопасности в случае захвата заложников.

Личная безопасность в условиях ЧС.

ЧС природного характера. Землетрясения, наводнения, обвалы, лесные пожары.

Рекомендации населению по безопасному поведению.

ЧС техногенного характера. Причины возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае техногенной аварии или катастрофы.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, суверенитет.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война.

Международный терроризм – угроза безопасности России. Характеристика современной террористической деятельности.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные черты современного терроризма.

Наркотизм и национальная безопасность России. Основные составляющие наркотизма.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

РСЧС, ее структура и задачи.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Здоровье - важная часть подготовки допризывника. Основные инфекционные заболевания их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Раздел 4. Основы обороны государства.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. ГО на современном этапе.

Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения.

Инженерная защита населения. Средства индивидуальной защиты. Аварийно – спасательные работы.

Работы в зоне ЧС. Организация Гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы России. Состав Вооруженных Сил и управление Вооруженными Силами РФ.

Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, Военно-Воздушные силы, Военно-Морской флот, РВСН, Воздушно-десантные войска, войска, не входящие в состав Вооруженных Сил.

Боевые Традиции Вооруженных Сил РФ.

Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

Раздел 5. Основы военной службы.

Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.

Караульная служба. Общие положения. Часовой и его предназначение. Обязанности часового.

Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.

Выполнение воинского приветствия. Выход из строя. Воинское приветствие в строю.

Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства АК. Неполная разборка и сборка АК.  
Тактическая подготовка. Современный бой. Обязанности солдата в бою.

11 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Прав и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы борьбы с терроризмом. Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция. Правила поведения при угрозе теракта. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль 2. Основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Нравственность и здоровье. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД. Меры их профилактики. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая мед помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Модуль 3. Основы обороны государства.

Раздел 5. Основы обороны.

Вооруженные силы РФ – основы обороны государства. Функции и задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил РФ и борьба с терроризмом. Международная деятельность Вооруженных Сил РФ.

Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою. Военная форма одежды.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан по воинскому учету. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским специальностям. Подготовка граждан по военно – учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация мед освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Раздел 6. Основы военной службы.

Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ. Устав караульной и гарнизонной службы Вооруженных Сил РФ. Строевой устав Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий - специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов. Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ модуля, раздела, темы.	Наименование модуля, раздела, темы.	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства.	17
Р-1	Основы комплексной безопасности.	15
Т-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	6
Т-2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	4
Т-3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	5
Р-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.	2
Т-4	Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	2
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6
Р-3	Основы здорового образа жизни.	6
Т-5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	2
Т-6	Здоровый образ жизни и его составляющие.	4
М-3	Обеспечение военной безопасности государства.	47
Р-4	Основы обороне государства.	19
Т-7	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	7
Т-8	Вооруженные Силы РФ-защитники нашего отечества.	3
Т-9	Виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.	7
Т-10	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2
Р-5	Основы военной службы.	28
Т-11	Размещение и быт военнослужащих.	3
Т-12	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	3
Т-13	Организация караульной службы.	3
Т-14	Строевая подготовка.	6
Т-15	Огневая подготовка.	2
Т-16	Тактическая подготовка.	3
	Резервное время	8
	Всего	70

11 класс

№ Модуля раздела, темы.	Наименование модуля, раздела, темы.	Количество часов
М-1	Основ безопасности личности, общества и государства.	9
Р-1	Основы комплексной безопасности.	4

Т-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	4
Р-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.	5
Т-2	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.	5
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	14
Р-3	Основы здорового образа жизни.	5
Т-3	Нравственность и здоровье.	5
Р-4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	9
Т-4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	9
М-3	Обеспечение военной безопасности государства.	7
Р-5	Основы обороны государства.	17
Т-5	Вооруженные силы РФ – основы обороны государства.	3
Т-6	Символы воинской чести.	3
Т-7	Воинская обязанность.	11
Р-6	Основы военной службы.	30
Т-8	Особенности военной службы.	8
Т-9	Военнослужащий -вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил РФ.	8
Т-10	Ритуалы Вооруженных Сил РФ,	4
Т-11	Прохождение военной службы по призыву.	3
Т-12	Прохождение военной службы по контракту.	5
	Всего	68

#### 4.15 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы./ Под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича. – М.: Просвещение, 2012

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.



Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В течение уроков
2	Легкоатлетические упражнения	21
3	Спортивные игры	38
4	Гимнастика с элементами акробатики (элементы единоборств)	18
5	Лыжная подготовка	18
6	Кроссовая подготовка	12
	Всего	105

#### 11 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В течение уроков
2	Легкоатлетические упражнения	21
3	Спортивные игры	38
4	Гимнастика с элементами акробатики (элементы единоборств)	18
5	Лыжная подготовка	18
6	Кроссовая подготовка	9
	Всего	102

#### 4.16 Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»

(Рабочая программа курса астрономии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (под ред. В.М. Чаругина)

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в астрономию

познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Учащиеся знакомятся с характерными масштабами, характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.

#### Астрометрия

формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена. Задача учащихся проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет. И на основе этого — получение представления о том, как астрономы научились предсказывать затмения; получения представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времён — измерении времени и ведении календаря.

#### Небесная механика

развитие представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

#### Строение Солнечной системы

получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; узнать о развитии взглядов на происхождение Солнечной системы и о современных представлениях о её происхождении.

#### Астрофизика и звёздная астрономия

получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца и как наблюдения солнечных нейтрино подтвердили наши представления о процессах внутри Солнца; получить представление: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, узнать как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды — расстояния во Вселенной; получить представление о новых и сверхновых звёздах, узнать, как живут и умирают звёзды.

#### Млечный Путь – наша Галактика

получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

#### Галактики

получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представление об активных галактиках и квазарах и о физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющем скопления галактик.

#### Строение и эволюция Вселенной

получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; узнать какие наблюдения привели к созданию расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды

жизни Вселенной и о природе реликтового излучения, о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

Современные проблемы астрономии

показать современные направления изучения Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной, о роли тёмной энергии и силы всемирного отталкивания; учащиеся получат представление об экзопланетах и поиске экзопланет, благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике, о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблемах связи с ними.

Резерв (1ч)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Астрометрия	5
3	Небесная механика	3
4	Строение Солнечной системы	7
5	Астрофизика и звездная астрономия	7
6	Млечный путь	3
7	Галактики	3
8	Строение и эволюция Вселенной	2
9	Современные проблемы астрономии	3
	ИТОГО	34

#### 4.17 УЧЕБНЫЕ КУРСЫ

#### УЧЕБНЫЙ КУРС «РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА», 11 КЛАСС

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие эволюционных представлений. Закономерности развития живой природы. Античные и средневековые представления о развитии жизни на Земле. Система природы по К. Линнею. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Ч. Дарвин и его теория эволюции. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Микроэволюция. Вид. Критерии и структура. Видообразование. Генетические процессы в популяциях. Эволюционная роль мутаций. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Формы естественного отбора.

Макроэволюция. Направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса – ароморфоз, аллогенез, катагенез. Основные закономерности эволюции. Правила эволюции. Биологические последствия приобретения приспособлений.

Многообразие органического мира как результат эволюции. Современная систематика и классификация живых организмов. Царства живой природы.

Историческое развитие органического мира. Антропогенез. Архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская и кайнозойская эры в истории живого на Земле. Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Стадии эволюции человека. Современный этап становления человека.

Биосфера и эволюция. История формирования природных сообществ. Основные биомы суши. Факторы, воздействующие на состояние природных сообществ. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Бионика.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Количество	Практичес
--	---------------	------------	-----------

		о часов	кие работы
1	Развитие эволюционных представлений.	6	-
2	Микроэволюция.	9	3
3	Макроэволюция.	5	2
4	Многообразие органического мира как результат эволюции.	4	2
5	Историческое развитие органического мира. Антропогенез.	6	1
6	Биосфера и эволюция.	4	1
7	Резервное время	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>

## УЧЕБНЫЙ КУРС «ПРОГРАММИРОВАНИЕ», 10 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Язык программирования Pascal  
Текстовый редактор языка. Основы языка. Структура программы. Основные математические функции.
2. Ввод и вывод данных. Линейный алгоритм  
Форматы вывода. Составление линейных алгоритмов.
3. Условный оператор  
Условный оператор. Оператор выбора.
4. Алгоритмы с повторениями  
Цикл с параметром FOR . Циклы While и Repeat. Вложенные циклы.
5. Массивы  
Понятие массива. Создание массива, поиск элементов массива по условию, нахождение максимального и минимального элемента в массиве, сортировка массива. Двумерные массивы.
6. Графика в Pascal  
Графика. Графические операторы. Создание графических изображений с помощью операторов графики.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Язык программирования Pascal	5	1	4
2	Ввод и вывод данных. Линейный алгоритм	4	1	3
3	Условный оператор	7	1	6
4	Алгоритмы с повторениями	6	1	5
5	Массивы	6	1	5
6	Графика в Pascal	6	1	5
7	Тестовая работа	1	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>28</b>

## УЧЕБНЫЙ КУРС «ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ», 10 КЛАСС

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. Строение атома (3 часа)

Правила заполнения атомных орбиталей. Составление схем электронного строения атома, электронных и электронно-графических формул. Валентные возможности атомов химических элементов. Основное и возбужденное состояние атома.

### Раздел 2. Химические реакции (13 часов)

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз. Электролиз. Решение задач по термохимическому уравнению. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

### Раздел 3. Вещество (16 часов)

Решение задач на вывод химических формул. Решение задач на вывод химических формул по продуктам сгорания. Решение задач на «Количество вещества». Расчеты по химическим уравнениям. Расчеты на недостающее вещество. Массовая и объемная доля компонентов в смеси. Осуществление цепочки химических превращений. Процент выхода продукта реакции

### Раздел 4. Резерв (3 часа)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Строение атома	3
2	Химические реакции	13
3	Вещество	16
4	Резерв	3
	Итого:	35

## УЧЕБНЫЙ КУРС «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ» 10,11 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### МЕХАНИКА

#### Кинематика

Знакомство с основными понятиями кинематики. Скорость. Относительность движения.

Качественные задачи на относительность движения.

Графические задачи на определение кинематических величин.

Выведение формулы средней скорости. Расчетные задачи на определение средней скорости

Выведение уравнений равнопеременного движения. Решение расчетных задач.

Решение графических задач на равноускоренное движение. Практическая часть. Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Рассмотрение задач на сопоставление по кинематике.

#### 2. Динамика

Знакомство с законами Ньютона. Решение качественных задач.

Практическая часть. Определение силы упругости. Силы тяжести. Веса тела.

Математический способ решения задач на движение тел при наличии силы трения. Применение законов Ньютона.

Знакомство с понятием всемирного тяготения. Решение расчетных задач. Тестовое решение задач по теме.

#### 3. Законы сохранения

Знакомство с понятием импульс. Выведение закона сохранения импульса. Решение качественных задач.

Знакомство с видами столкновения тел. Применение закона сохранения импульса при упругом столкновении.

Знакомство с понятиями: работа, энергия. Решение расчетных задач.

Знакомство с теоремами о кинетической энергии тела и потенциальной энергии тела. Закон сохранения энергии. Решение расчетных задач.

Решение комбинированных расчетных задач.

Практическая часть. Применение закона сохранения импульса при неупругом столкновении.

Решение задач на сопоставление.

### МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Знакомство с формулировкой и доказательством основных положений МКТ. Решение качественных и расчетных задач. Выведение и применение уравнения Менделеева-Клаперона. Решение задач на газовые законы.

Изопроцессы. Графическое решение задач.

Решение задач на изопроцессы.

Решение задач на соответствие по теме.

Знакомство с понятиями внутренней энергии и ее изменений. Решение качественных и расчетных задач.

Знакомство с фазовыми превращениями вещества (нагревание, плавление, парообразование).

Решение графических и расчетных задач.

Выведение первого закона термодинамики. Знакомство со вторым законом термодинамики.

Решение графических, качественных и расчетных задач.

Знакомство с тепловыми двигателями. Решение экологических задач.

Решение задач на сопоставление по теме.

Решение тестовых задач.

### ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Знакомство с электрическим зарядом. Выведение закона сохранения заряда. Решение качественных задач.

Решение задач на применение закона Кулона.

Решение комбинированных задач.

Знакомство с понятиями: напряженность, принцип суперпозиции полей. Решение комбинированных задач.

Решение задач на применение потенциала электрического поля, на определение разности потенциалов, работы электростатического поля.

Знакомство с конденсаторами и их видами. Определение энергии конденсатора. Решение задач на сравнение величин характеризующих работу конденсатора.

Решение тестовых задач.

### ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Решение задач на основные характеристики постоянного тока.

Выведение закона Ома для участка цепи. Решение расчетных задач.

Практическая часть. Отработка навыков по сборке цепей разного соединения проводников. Решение задач по схемам.

Решение расчетных задач на закон Ома для полной цепи.

Решение расчетных задач на работу тока, мощность тока и закон Джоуля – Ленца

Решение качественных задач и на сопоставление.

Решение тестовых задач по теме.

### ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Знакомство с основными характеристиками магнитного поля. Решение задач по схемам.

Выведение формул: силы Ампера, силы Лоренца. Решение расчетных и качественных задач.

Практическая часть. Электрический ток в различных средах. Знакомство с явлением электромагнитной индукции. Выведение закона электромагнитной индукции. Решение расчетных задач.

Решение расчетных задач с использованием характеристик переменного тока. Активное и реактивное сопротивления. Отработка навыков по решению уравнений.

Решение задач на сопоставление.

Решение тестовых задач по теме.

### ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ

Решение задач на свободные электромагнитные колебания.

Решение качественных задач на вынужденные электромагнитные колебания.

Знакомство с электромагнитными волнами и их характеристиками. Решение задач.

Решение задач на сопоставление.

Решение тестовых задач по теме.

Оптика

Знакомство с законами геометрической оптики. Законы распространения и отражения света.

Решение качественных задач и задач на построение.

Знакомство с формулировкой закона преломления света. Линзы. Виды линз. Характеристики линз.

Формула тонкой линзы. Решение расчетных задач.

Построение изображения, даваемое линзами. Решение качественных задач и задач на построение.

Решение расчетных задач на интерференцию света. Решение расчетных задач на дифракцию света.

Дифракционная решетка.

**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА**

Знакомство с элементами теории относительности. Решение качественных задач и расчетных задач по теме.

Решение расчетных задач на фотоэффект и его применение.

Решение расчетных задач на квантовую теорию света. Атомное ядро. Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада. Расчет энергии выхода при ядерных реакциях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Механика	11
	Кинематика	4
	Динамика	3
	Законы сохранения	4
2.	Молекулярная физика	5
3.	Электродинамика	4
4.	Законы постоянного тока	3
5.	Электромагнитные явления	4
6.	Электромагнитные колебания	3
7.	Оптик	2
8.	Волновая физика	2
	Всего часов	34

### УЧЕБНЫЙ КУРС «СЕКРЕТЫ ОФОГРАФИИ», 10 КЛАСС

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;

2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Орфограмма	1
2	Правописание корней	3
3	Правописание приставок	3
4	Правописание суффиксов	3
5	Правописание окончаний	2
6	Орфографические правила	20
7	Обобщение изученного	2
8	Резервные уроки	1
	Всего	35

### УЧЕБНЫЙ КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС», 11 КЛАСС

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.

Назначение пунктуации. Основные принципы пунктуации.

Гибкость современной русской пунктуации.

Система употребления знаков препинания.

Знаки препинания в начале, внутри и в конце предложения.

Знаки препинания при оформлении перечней.

Сочетание знаков и порядок их следования.

Восклицательный, вопросительный знаки и многоточие. Скобки, восклицательный и вопросительный знаки.

Многоточие и скобки. Многоточие и тире.

Употребление тире в простом предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполных и эллиптических предложениях. Тире для обозначения пространственных, временных и качественных предметов.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Обособление определений и приложений.

Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств.

Знаки препинания при уточняющих членах.

Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.

Вводные слова и предложения.

Слова, которые не являются вводными и не выделяются на письме.

Знаки препинания при вставных конструкциях.



Конструкции с союзом как.  
 Запятая ставится при союзе как.  
 Запятая не ставится при союзе как.  
 Обобщающее занятие.  
 Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  
 Знаки препинания при разрыве прямой речи двойными словами автора  
 Оформление диалога с кавычками и без.  
 Знаки препинания в сложном предложении.  
 Постановка тире, точки с запятой в сложносочиненном предложении.  
 Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения.  
 Обобщающее занятие по сложносочиненному предложению.  
 Отсутствие запятой между частями сложноподчиненного предложения.  
 Запятая на стыке союзов в сложноподчиненном предложении.  
 Обобщающее занятие по сложноподчиненному предложению.  
 Точка с запятой, двоеточие в сложном бессоюзном предложении.  
 Тире в сложном бессоюзном предложении.  
 Обобщение по сложному бессоюзному предложению.  
 Обобщение материала по теме «Сложное предложение»  
 Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях  
 Предложения с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной связью.  
 Предложения с подчинительной и бессоюзной связью; с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	2
2	Система употребления знаков препинания.	2
3	Сочетание знаков и порядок их следования.	2
4	Употребление тире в простом предложении.	2
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
6	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	4
7	Знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях.	3
8	Конструкции с союзом как.	3
9	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
10	Знаки препинания в сложном предложении.	10
11	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	2
	Всего	34

## 5. Учебный план с пояснительной запиской

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Пояснительная записка к учебному плану**

**Особенности организации образовательной деятельности в 11 классе.**

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть плана позволяет обеспечить формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и культурными традициями.

Вариативная часть позволяет обеспечить индивидуальный характер образования школьников, а также реализацию компонента образовательного учреждения. Инвариантная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования вводится профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения. Профилизация обучения в школе осуществляется путем углубленного изучения предметов в 11 классе.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе реализуется универсальное обучение с профильным изучением учебного предмета «Математика» и углублённым изучением учебного предмета «Информатика и ИКТ».

С учетом запросов потребителей образовательных услуг, для учащихся 11 классов организованы элективные курсы по выбору учащихся, развивающие содержание отдельных базовых учебных предметов. Углубление и формирование базовых компетентностей обучающихся, развитие познавательных интересов, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей образовательной траектории обеспечивается элективными курсами по выбору.

Федеральный компонент учебного плана:

На изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» отводится по 2 часа в 11 классе в соответствии с авторской программой А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Т.Смирнова 10-11 классы М.: Просвещение, 2016

Учебный предмет *Астрономия* изучается в объёме 1 часа в неделю в 11 классе, согласно авторской программе Воронцова–Вельяминова Б.А., Страута Е.К., 2018.

**Вариативная часть учебного плана.**

Часы из компонента образовательного учреждения распределены на элективные учебные предметы в 11 классе.

Данный выбор обусловлен рядом факторов:

- получения учащимися дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- подготовкой конкурентоспособных к поступлению в средние и высшие учебные заведения выпускников, так как элективный курс нацелен на дополнительную подготовку учащихся по предметам школьной программы;
- овладения умениями и навыками проектной деятельности и удовлетворения познавательных интересов учащихся;
- запросы и интересы учащихся, родителей (законных представителей).

**Обучающимся 11 классов предлагаются следующие учебные курсы:**

- «Решение задач по физике»;
- «Занимательный синтаксис»;
- «Развитие органического мира»;

Данные учебные курсы направлены на развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания в процессе решения физических задач, уделяют особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи, направлены на повторение основных вопросов курса биологии, необходимых для подготовки к ЕГЭ.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить общее образование, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

**Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 11 классах составляет 34 недели.**

**Максимальное количество часов при 6 дневной неделе 37.**

**Формы промежуточной аттестации:** полугодовая, годовая.

## Учебный план

**Среднее общее образование** (универсальное обучение с профильным изучением учебного предмета «Математика» и углублённым изучением учебного предмета «Информатика и ИКТ»)

Федеральный компонент	Количество часов		Всего
		11	
<b>Обязательные учебные предметы</b>			
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		2	2
Физика		2	2
Астрономия		1	1
Химия		2	2
Биология		1	1
Физическая культура		3	3
ОБЖ		2	2
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Математика		6	6
<b>Учебные предметы по выбору</b>			
География		1	1
Мировая художественная культура (МХК)		1	1
Технология		1	1
Информатика и ИКТ		2	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и каникул.

Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается директором до начала учебного года.

Начало учебного года не ранее 1 сентября. Окончание учебного года: в 10 классах – не позже 31 мая, в 11 классе – не позже 25 мая.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 (в 11) – 35 недель (в 10 классах). Первое полугодие – 16 недель, второе полугодие – 18 недель (11 класс). 19 недель (10 класс). Даты начала и окончания учебных периодов определяются ежегодно.

Режим работы – 6-дневная учебная неделя. Занятия осуществляются в 1 смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемен между уроками - 10 минут. В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся во второй половине дня. Таким же образом организуются дополнительные занятия, обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. Обучающимся, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать школу, предоставляется возможность индивидуального обучения на дому и посещения мероприятий внеурочной и внеклассной работы с одноклассниками (с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей)).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

- осенние каникулы: по окончанию I четверти (октябрь/ноябрь – не менее 7 дней),
- зимние каникулы: по окончанию II четверти (январь – не менее 10 дней),
- весенние каникулы: по окончанию III четверти (март – не менее 7 дней)
- летние каникулы: по окончанию учебного года (июнь, июль, август – не менее 8 недель)

Конкретные сроки каникул определяются ежегодно.

**Промежуточная аттестация проводится в конце 1, 2 полугодия и учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации – не позднее чем за 2 дня до окончания учебного периода. Конкретные даты определяются ежегодно в соответствии с календарем на текущий год.**

## **6. Основные требования к обеспечению образовательного процесса**

В соответствии с требованиями ФКГОС СОО в МБОУ «Чарышская СОШ» имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (5): 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет химии (с лаборантской), 1 кабинет биологии (с лаборантской), 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет ОБЖ (с лаборантской), 2 кабинета технологии (обслуживающего и технического труда с мастерскими),

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

БИЦ с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, оснащенной автоматизированным рабочим местом с выходом в Интернет, зоной тиражирования документов;

актовый зал, спортивный зал,

кабинет логопедических занятий;

учительская;

административные (1 кабинет директора и 1 кабинет заместителей директора по УВР) и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

сертифицированный музей истории школы; столовая и обеденный зал;

служебные помещения для технического персонала; гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

В школе имеются спортивный зал с раздевалками, душевыми, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используются оборудованные баскетбольная, волейбольная, футбольная площадки на территории ДЮСШ.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр. Читальный зал на 10 посадочных мест совмещён с абонементом и имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы. В БИЦ обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях. БИЦ подключен к локальной сети с выходом в Интернет. Имеются компьютер, ноутбук, МФУ.

В школе имеется прививочный кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют фельдшер КГБУЗ «Чарышская ЦРБ», диспансеризация обучающихся производится на базе поликлиники КГБУЗ «Чарышская ЦРБ». В школе своевременно проводятся вакцинация и обеспечивается контроль своевременной диспансеризации сотрудников и обучающихся.

Питание обучающихся, а также работников школы организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Столовая оснащена электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным.

Школа имеет конструкторы, лабораторное оборудование, которое более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов школы»

### Обеспечение техническими средствами

Телевизор	1 шт.
Ноутбук	8 шт.
Ноутбук АРМ	5 шт.

Компьютер	12 шт.
Проектор АРМ	5 шт.
Проектор	8 шт.
Экран АРМ	5 шт.
Экран	6шт.
МФУ АРМ	5 шт.
МФУ	4 шт.
Принтер	2 шт.
Интерактивная доска	3 шт.
Фотоаппарат	2 шт.
Видеокамера	1 шт.
Конструктор перворобот LEGO	2 шт.

## КАДРОВОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Качество кадрового обеспечения.

В практике работы школы большое значение имеет профессиональная компетентность учителя. Руководство школы уделяло особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Школа представляла собой сплоченный коллектив, в котором работали как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые учителя.

Средний возраст учителей и специалистов школы 41 год.

### Характеристика педагогического коллектива:

#### по уровню образования

Всего	Высшее	Среднее специальное
37 педагогов	36 педагогов	1 педагог

#### по квалификационным категориям.

Высшая	1 категория	2 категория	Без категории
16	12	2	7

#### количество педагогов, имеющих отраслевые награды и почетные звания

Всего	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник РФ»	Почетная грамота МО РФ
37	2 педагога	5 педагогов	6 педагогов

Обеспечение предметных кабинетов

Тип оборудования	Комплектация /количество
<b>Кабинет русского языка и литературы</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет 13 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки, МФУ) Кабинет № 11 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки)
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции. Наглядные пособия: "Блок и его эпоха", "Виды придаточных", "Главные и второстепенные члены предложения", "Гоголь и его эпоха", "Горький и его эпоха", "Достоевский и его эпоха", "Есенин и его эпоха", "Запятыя при союзе КАК", "Знаки преп.в предл. с однородными членами", "Знаки препинания в сложносочиненных предложениях", "Знаки препинания в бессоюзных предложениях", "Знаки препинания с разными видами связи", "Знаки препинания в сложных предложениях", "Имя существительное", "Имя числительное как часть речи", "Лермонтов и его эпоха", "Н и НН в разных частях речи", "Н и НН в суффиксах имен прилагательных", "НЕ с разными частями речи", "Некрасов и его эпоха", "Обособление деепричастий", "Обособление причастных оборотов", "Портреты русских писателей 18в.", "Правописание сложных имен прилагательных", "Правописание личных окончаний глаголов", "Признаки глаголов и наречий у деепричастий", "Пунктуационное оформление", "Пушкин и его эпоха", "Разряды местоимений", "Спряжение глаголов с безударным окончанием", "Тире в простом предложении", "Тире между подлежащим и сказуемым", "Чередование гласных в корне слова", "Чехов и его эпоха", "Члены предложения"
Раздаточные печатные пособия	Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного лингвиста, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь. Контрольно-измерительные материалы (5–11 классы).
Дидактические пособия	Справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
<b>Кабинет иностранного языка</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 5: АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки)
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:
	Географические карты стран изучаемого языка. Страноведческие материалы. Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка. Видеокурсы, фильмы изучаемом языке, словари, плакаты, со- держащие страноведческий материал по англоговорящим странам, символы родной страны и стран

	изучаемого языка, портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка
Раздаточные печатные пособия	Печатные пособия: книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы), грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, географическая карта России, словари
Дидактические пособия	Мультимедийные средства обучения Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы серия «HappyEnglish», немецкий язык 5-9 класс УМК И.Л.Бим) Художественные и мультипликационные фильмы на английском и немецком языке Мультимедийные обучающие программы по английскому и немецкому языку
Кабинет истории и обществознания	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №18 АРМ учителя (ноутбук, проектор, колонки, МФУ) Интерактивная доска
Наглядные пособия	Комплекты: Портреты полководцев (комплект), Фото портрет военачальников (комплект), Фото портреты героев-комсомольцев, Портреты выдающихся историков, Таблицы комплект о культуре Таблицы: 'история России 6, 7, 8, 9 класс' Карты: Карта ВОВ, история Российской империи XVIII в., Россия социально-экономическая, карта истории СССР в 1946-1990гг., 'Древняя Греция', 'Древняя Италия', 'Европа в 14-15 вв.', 'Европа в 16-17 вв.', 'Египет и передняя Азия', 'Западная Европа в XI-XIII', 'Киевская Русь в IX-XII вв.', 'Отечественная война 1812г.', 'раздробленность Руси', 'Революция 1905-1907гг.', 'Российская империя в 18в.', 'Российская империя в 19в.', 'Российское государство в 16в.', 'Россия в 19-нач.20 стол.', 'Европа с 1815-1849гг', 'Завоевания А. Македонского', 'Европа с 1924-1939гг', 'Первая мировая война 1914-1918гг', 'Россия 1907-1914гг', 'Территориально-политический раздел мира', 'Первобытно-общинный строй' CD: 'государь Алексей Михайлович', 'две революции.1917г.', 'Древний Египет', 'Древний Рим', 'Древняя Греция', 'Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий', 'история Государства Российского', 'Романовы. Начало династии', 'древний мир' (КиМ), 'Новая история' (КиМ), 'Новейшая история' (КиМ), 'средние века' (КиМ) Видео: 'Россия XXв.'1вып., 'Россия XXв.'2 вып., 'Россия XXв.'3 вып., 'Россия XXв.'4 вып., 'Россия XXв.'5 вып., 'Россия XXв.'6 вып., 'Россия XXв.'7 вып., 'Россия XXв.'8 вып., 'Россия XXв.'9 вып., 'Россия XXв.'10 вып., 'Храм Покрова на Красной площади', 'ВОВ 1941-1945гг.', 'Уроки отечественной истории КиМ до 19в', 'Уроки отечественной истории КиМ 19-20вв' Таблицы: 'обществознание 10-11 кл.', 'обществознание 8-9 кл.'
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет географии	



Оборудованиеобщегоназначения и ТСО	Кабинет №15 АРМ учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки)
Демонстрационное оборудование	Коллекции: Коллекция полезных ископаемых, коллекция основных видов промышленного сырья, «Нефть и продукты её переработки», «Шкала твердости», Модели: Модель земли Теллурий, «Строение земли», «Строения земной складчатости и эволюция рельефа», модель вулкана, модель зон разлома Приборы и оборудование: Барометр БР-52, Гигрометр ВИТ-2, Термометр, Анемометр, Астролябия ученическая
Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.	Компасы – 20шт., Глобус физический лабораторный -12шт., Коллекции минералов и горных пород, модель горки – 20шт.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях(ЭОР)	Пособия постоянной экспозиции: Портреты путешественников первооткрывателей; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира Учебные карты: Россия и сопредельные государства, климатическая карта мира, политическая карта мира, строение земной коры и полезных ископаемых, агроклиматические ресурсы России, климатическая карта России, месторождение полезных ископаемых, почвенная карта России, природные зоны России, тектоника и минеральные ресурсы, Российская Федерация, карта океанов, карта мира (физическая), карта полушарий (средняя школа), Австралия и Новая Зеландия (физическая), Африка (физическая), природные зоны России
Раздаточные печатные пособия	Европа, почвенная карта мира, важные географические открытия, Евразия, Австралия и Новая Зеландия. экономическая карта, Южная Америка. Политическая карта, Европа. Политическая карта, Китай, Соединенные Штаты Америки. Экономическая карта, карта народов России, Великобритания и Ирландия, Африка, политическая карта, Латинская Америка, карта народов мира, Южная и Восточная Азия, физическая карта, Австралия, Казахстан и Средняя Азия, Животноводство. Сельское хозяйство, Пути сообщения, Машиностроение и металлообработка, Топливная промышленность, Черная и цветная металлургия, экономическая, Главные центры машиностроения, Европейская часть России, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь и пояс гор Южной Сибири, Северо-Восток Сибири и Дальний Восток, плотность населения, Север Европейской части России, Кавказ, Зоо- географическая карта, Восточно-Европейская равнина, Геологическая карта, Зоогеографическая карта, Европа. Политическая карта, Евразия, физическая, Юго-Западная Азия, Юго-Западная, Центральная, Восточная и Южная Азия, Латинская Америка, Северная Америка, физическая, Африка, Южная Азия, Природные зоны Северной Америки, Северная Америка. Климатическая карта, Природные зоны мира, Южная Америка, Физическая
	карта мира, Климатическая карта мира, Австралия CD: «Уроки географии К и М» (6, 7, 8, 9, 10 класс), «Земля. Климат», «Евразия. Физическая карта», «Европа. Север России. Физическая карта», «Гидросфера, «Южная Америка. Физическая карта», «Экологические проблемы России», «Центральная

	<p>Россия. Социально-экономическая карта», «Центральная Россия. Социально- экономическая карта», «Физическая карта мира», «Урал. Социально - экономическая карта», «Политическая карта мира», «Политико-административная карта России», «Народы России», «Западная Сибирь. Социально - экономическая карта», «Европейский Юг России. Физическая карта», «Европейский Юг России. Социально - экономическая карта», «Европа. Физическая карта мира»</p> <p>Видеофильмы: «Океан и Земля. Ступени познания», «История географических открытий», «География -1», «География -2», «География -3»</p> <p>Географические атласы: 6 класс (15) 7 класс (15) 8 класс (15) 9 класс(15) 10 – 11 класс (15)</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет математики	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 12 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки) Кабинет № 20 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки)
Демонстрационное оборудование	<p>Модели: Комплект стереометрических тел (демонстрационный), Комплект стереометрических тел (раздаточный), Набор планиметрических фигур</p> <p>Приборы и оборудование: Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль</p>
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях(ЭОР)	<p>Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков.</p> <p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:</p> <p>Основные формулы тригонометрии, Подобные треугольники, Прямоугольные треугольники, Признаки равенства треугольников, Геометрия треугольника, Квадратное уравнение, Арифметический квадратный корень, Углы, Логарифмы, Логарифмическая функция, Показательная функция/Логарифмическая функция, Функции синус и косинус, Тригонометрия. Простые уравнения, Дифференцирование, Алгебраические преобразования, Тела вращения, Многогранники, Площади плоских фигур, Делимость натуральных чисел, Связь м/д единицами измерения,</p> <p>Электронные наглядные пособия, иллюстрирующие методики выполнения практических работ, видеозаписи уроков, демонстрационных работ, мультимедийные обучающие программы по математике, алгебре, геометрии и др.</p> <p>CD: 'Стереометрия'ч.1 10кл, 'Стереометрия'ч.2 11кл, 'Уроки алгебры КиМ'10-11кл, 'Уроки алгебры КиМ'7-8кл,</p>

	'Уроки алгебры КиМ'9кл, 'Уроки геометрии КиМ'7кл, 'Уроки геометрии КиМ'8кл, 'Уроки геометрии КиМ'9кл, 'Уроки геометрии КиМ'10кл, 'Уроки геометрии КиМ'11кл
--	--

Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
Кабинет информатики	
Оборудование общего назначения	Кабинет №16 АРМ учителя (ноутбук, интерактивная доска, проектор, экран, МФУ, колонки)
Приборы и принадлежности общего назначения	Компьютеры (рабочее место ученика) – 10шт.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения Плакаты «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей» и т.п. Программы (антивирусные и специальные)
Кабинет физики (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)	
Оборудование общего назначения	Кабинет №14 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, принтер)
Приборы и принадлежности общего назначения	Источник постоянного и переменного напряжения, машина электрофорная, набор спектральных трубок с источником для их зажигания, Штатив универсальный-2
Демонстрационное оборудование	Приборы демонстрационные: барометр БР-52, вакуумная тарелка со звонком, весы учебные с гирями – 10шт., гигрометр психрометрический, динамометр демонстрационный 10Н (пара), зеркало выпуклое и вогнутое (комплект), катушка-моток, магнит U-образный демонстрационный, магнит полосовой демонстрационный – 2 шт., манометр демонстрационный, манометр жидкостный демонстрационный, машина электрическая обратимая, машина электрофорная, маятник Максвелла, маятник электростатический, огниво воздушное, прибор демонстрации зависимости сопротивления от $t$ , прибор демонстрации зависимости сопротивления проводников, прибор для изучения газовых закономерностей (с манометром), прибор для изучения магнитного поля земли, респиратор ползунковый РП 15, сосуды сообщающиеся, спиртовка для демонстрационных работ, стрелки магнитные на штативе (пара), султан электростатический (шелк) пара, цилиндр измерительный с носиком 100мг, цифровой мультиметр демонстрационный, шар Паскаля, шар с кольцом ШС, электроскопы (пара), весы учебные с гирями до 200г, термометр демонстрационный, термометр жидкостной, штатив лабораторный.

	<p>Механика. Механические колебания и волны: динамометр лабораторный 5Н, камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, ванна волновая, груз наборный, набор пружин демонстрационный, прибор для демонстрации давления в жидкости, шар Паскаля, прибор для записи колебания маятника</p> <p>Молекулярная физика: трубка Ньютона, набор из цилиндров для изучения теплоёмкости, калориметр лабораторный, цилиндры свинцовые со стругом, манометр жидкостный демонстрационный</p> <p>Электродинамика и Электричество: комплексный набор по электричеству, катушка Томсона, набор из двух магнитов, катушка (200 витков), катушка (400 витков), набор для изучения RLC схем, электрометры с принадлежностями, набор проводов с зажимами, палочки из стекла и эбонита, комплект «Султаны электрические», звонок электрический демонстрационный, комплект полосовых и дугообразных магнитов, конденсатор раздвижной,</p> <p>Оптика: набор по геометрической оптике, комплект по волновой оптике</p>
Лабораторное оборудование	<p>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ</p> <p>Амперметр лабораторный – 15 шт, вольтметр лабораторный – 15 шт., динамометр школьный – 15 шт., набор по механике – 15 шт., набор по молекулярной физике и термодинамике – 15 шт., набор по электричеству – 15 шт., набор по оптике – 15 шт., комплект соединительных проводов – 1 шт., компас школьный – 15 шт., магнит U-образный лабораторный -15 шт., магнит полосовой лабораторный - 15 шт., прибор измерения длины световой волны- 10 шт., прибор для изучения траектории брошенного тела – 15шт., реостат-потенциометр РП-6М – 15шт., розетка электрическая 42В – 30 шт., термометр электронный демонстрационный – 30шт., цилиндр свинцовый со стругом – 15шт., гигрометр ВИТ-2 – 15шт.</p> <p>Комплект блоков демонстрационный, комплект для демонстрации превращения световой энергии, комплект приборов для изучения р/приема р/передачи, комплект приборов для демонстрации свойств электрических волн, комплект таблиц по курсу физики средней школы, комплект тележеклегкоподвижных,</p> <p>Наборы: Лабораторный набор 'исследование изопроцессов в газах', набор из 5 шаров (маятников), набор капилляров, набор по передаче электрической энергии, набор химической посуды и принадлежностей</p>
Наглядные пособия	<p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы:</p> <p>Таблицы: 'международная система единиц СИ', 'физические величины и фундаментальные концепции', 'шкала электромагнитных излучений'</p> <p>Таблица «Схема железнодорожного тормоза» Таблица «Конденсаторы» Таблица «Полупроводниковый диод» Таблица «Флотация» Таблица «Определение скоростей молекул» Таблица «Кристаллы» Таблица «Виды деформаций» ч.1 Таблица «Виды деформаций» ч.2 Таблица «Газовая турбина» Таблица «Устройство дизеля» Таблица «Криогенный генератор» Таблица «Терморезисторы и</p>

	<p>фоторезисторы» Таблица «Разряды при атмосферном давлении» Таблица «Электроннолучевая трубка» Таблица «Вакуумные диоды» Таблица «Электрическая цепь с источником тока» Таблица «Магнит со сверхпроводящей обмоткой» Таблица «Магнитная запись и воспроизведение звука» Таблица «Спектральные исследования» Таблица «Астрономические наблюдения и телескопы» Таблица «Земля в космическом пространстве» Таблица «Космические полеты» Таблица «Космические исследования» Таблица «Радиоастрономия» Таблица «Спутники планет» Таблица «Малые тела солнечной системы» Таблица «Млечный путь» Таблица «Различные типы галактик» Таблица «Строение основных типов звёзд» Таблица «Диаграмма спектр-светимость» Таблица «Солнечная активность» Таблица «Звёзды» Таблица «Двойные звёзды» Таблица «Переменные звёзды» Таблица «Солнечные и лунные затмения» Таблица «Солнце» Карта звёздного неба Таблица «Периодическая система элементов Д.И.Менделеева», Комплект электронных пособий по курсу физики          Портреты физиков (35 шт)          Модели: модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли, модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза, модель демонстрационная кристаллической решетки графита, модель демонстрационная кристаллической решетки меди, модель молекулярного строения магнита, модель демонстрационная электромагнитного реле, 'деление урана', 'лазер', 'мет. регист. ионизированного излучения', 'модель атома Резерфорда-Бора', 'открытие протона и нейтрона', 'термоядерный синтез', 'явление радиоактивности', 'Ядерное оружие', 'Ядерный реактор'</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет Химии (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №19 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование	Приборы и принадлежности: воронка делительная ВД1-60 мл, спиртовка демонстрационная литая 100мл –5шт., прибор д/иллюстрации зависимости, комплект д/опытов по химии (КДОХУ), нагреватель пробирок 42 В, комплект мерной посуды, набор ареометров (19шт), прибор д/опытов по химии, прибор комбинированный, столик подъемно-поворотный, штатив лабораторный комбинированный, зажим пробирочный, прибор для опытов с электрическим током на экспериментальной панели, источник постоянного и переменного напряжения Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов, набор ершей д/мытья посуды, набор склянок с дозатором, Наборы: №1 В 'Кислоты', №1 С 'Кислоты', №3 ВС 'Щелочи', №7 С 'Минеральные удобрения', №11 С 'Соли д/демонстрации опытов',

	<p>№13 ВС 'Галогениды', №14 ВС 'Сульфаты, сульфиты', №16 ВС 'Металлы, оксиды',          №17 С 'Нитраты', №20 ВС 'Кислоты', №21 ВС 'Неорганические вещества', №22 ВС 'Индикаторы', №24 ВС 'Ще- лочные металлы',          №25 'Д/проведения термических работ'          Комплект для моделирования молекул органических соединений</p>
Лабораторное оборудование	<p>Приборы: весы учебные с гирями до 200г – 15шт, спиртовка демонстрационная - 15шт., зажим винтовой д/резиновых трубок-15шт, ложка д/сжигания вещества - , набор химической посуды и принадлежностей (НПХЛ) - , штатив лабораторный - , бюретка 25мл (с краном) - ,          Посуда: Набор склянок д/реактивов (6шт) - , Набор банок д/хранения твердых реактивов (30шт) - , Приспособления: стекло предметное 26*76*1.8 - 50 шт., фильтровальная бумага (100шт) - 40 шт., капельница с пипеткой - 20 шт., набор атомов д/составления моделей молекул – 15шт.          Наборы реактивов          Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат).          Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи:          Жгут кровоостанавливающий, резиновый — 1шт.          Пузырь для льда — 1 шт. (гипотермический пакет — 1шт.).          Бинт стерильный, широкий 7x14 см — 2шт.          Бинт стерильный 3x5 см — 2 шт.          Бинт нестерильный — 1шт.          Салфетки стерильные — 2уп.          Вата стерильная — 1пачка.          Лейкопластырь шириной 2 см — 1 катушка, 5 см — 1 катушка.          Бактерицидный лейкопластырь разных размеров — 20шт.          Спиртовой раствор иода 5%-ный — 1флакон.          Водный раствор аммиака (нашатырный спирт) в ампулах — 1уп.          Раствор пероксида водорода 3%-ный — 1уп.          Перманганат калия кристаллический — 1уп.          Анальгин 0,5 г в таблетках — 1уп.</p>

	<p>Настойка валерианы — 1уп.          Ножницы — 1шт.</p>
Наглядные пособия	<p>Портреты химиков          Таблицы: периодическая система элементов Д. И. Менделеева, комплект таблиц по курсу неорганической химии (100шт), комплект таблиц по курсу органической химии 'природные источники углеводов' (12т), комплект таблиц по курсу органической химии 'строение органических веществ' (16т), комплект таблиц по курсу химии 'металлы'(10т), комплект таблиц по курсу химии 'начала химии'(16т), комплект таблиц по курсу химии 'неметаллы'(16т), комплект таблиц по курсу химии 'растворы электролитической диссоциации'(12т), комплект таблиц по курсу химии 'строение вещества химическая связь'(16т), комплект таблиц по курсу химии 'химические реакции'(14т), комплект таблиц по курсу химии 'химическое производство. металлургия'(16т), 'растворимость кислот, оснований, солей в воде', 'электрохимический ряд напряжения</p>

	<p>металлов', таблица справочно-инструктивная по химии, карты-инструкции по химии 8-11кл.</p> <p>CD: 'Уроки химии КиМ'8-9кл.', Уроки химии КиМ'10-11кл., 'Азот и фосфор', 'Вода, растворы, основания', 'Гало- гены. Сера', 'Кислород. Водород', 'Металлы главных подгрупп', 'Металлы главных подгрупп' 2ч, 'Металлы по- бочных подгрупп', 'Общие свойства металлов', 'Органическая химия. Предельные – непредельные углеводы', 'Органическая химия. Углеводы', 'Органическая химия. Азотсодержащие органические вещества', 'Органическая химия. Альдегиды и карбоновые кислоты', 'Органическая химия. Природные источники углеводородов', 'Перво- начальные химические понятия', 'Углерод и кремний', 'Углерод и кремний'2ч, 'Химия 9.Электrolитическая дис- социация', 'Химия и электрический ток', 'Химия - 8класс'</p> <p>Видео: 'Химия вокруг нас', 'Ломоносов, Менделеев', 'Химические элементы', 'Химия 8класс' Коллекция: 'Шкала твердости', 'топливо', 'чугун и сталь' Коллекция 'Алюминий', 'Волокна'</p>
Дидактические по-собия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет биологии (используется также для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №17 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ)
Демонстрационное оборудование	<p>Демонстрационные приборы: Цифровой микроскоп - 1</p> <p>Модели объёмные: набор моделей органов человека и животных , модели остеологические, скелет человека разборный, комплект моделей скелетов позвоночных животных, модель 'Гигиена зубов', модель 'скелет конеч- ности лошади и овцы', модель 'череп человека', модель глаза, модель ланцетника, модель локтевого сустава подвижная, комплект моделей строения мозга позвоночных, скелет костистой рыбы, 'Строение клеточной оболоч- ки', строения корня из пластика, строения стебля двудольного травянистого растения, строения листа из пласти- ка, цветка василька, цветка гороха, цветка капусты, цветка картофеля, цветка подсолнечника, цветка пшеницы,</p>
	цветка тюльпана, цветка яблони, модель гидры, модель гортани в разрезе, желудка в разрезе, мозга в разрезе, носа в разрезе, ДНК, уха, части позвоночника человека
Лабораторное оборудование	<p>Биологическая микролаборатория - 15 шт. Цифровой микроскоп - 1 шт., лупа препаровальная – 10 шт., лупа ручная – 15 шт., часы песочные - 1мин</p> <p>Набор инструментов препаровальных – 15 шт., набор посуды и принадлежностей (НПБЛ)2, прибор д/демонстрации водн. свойств почвы, прибор д/демонстрации всасывания воды корнями, прибор д/обнаружения дыхательного газообмена, прибор д/сравнения содержания CO2</p> <p>Спиртовка демонстрационная литая 100мл -5 шт., набор ершей д/мытья посуды, стекло покровное 18*18, стекло предметное26*76*1.8 - 50 шт., фильтровальная бумага (100шт) - 10 шт., капельница с пипеткой - 20 шт.</p> <p>Микропрепараты: набор по анатомии и физиологии, набор по</p>

	<p>ботанике, набор по зоологии, набор по общей биологии</p> <p>Влажные препараты: 'Беззубка', 'Внутреннее строение лягушки', 'Внутреннее строение рыбы', 'Гадюка', 'Сцифо- медуза', 'Тритон', 'Уж', 'Черепаша болотная', 'Ящерица', 'Развитие курицы', 'Минога'</p> <p>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий: комплект гербариев с электронным пособием</p>
Наглядные пособия	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР)</p> <p>Биология человека в таблицах и схемах. 9кл, зоология в таблицах и схемах портреты биологов (26 шт.)</p> <p>Таблицы: комплект таблиц 'ботаника 1', 'ботаника 2', 'зоология 1', 'зоология 2', 'общая биология 1', 'общая биология 2', 'человек и его здоровье 1', 'человек и его здоровье 2', 'многообразие растений', 'разнообразие животных', комплект таблиц по курсу биологии, по экологии</p> <p>ЦОР: CD 'Земля. История планеты, 'Биология.6-9кл', 'Биология. Химия. Экология...', 'Биотехнология'</p> <p>DVD 'Земля. Происхождение человека', 'Биология. Основы селекции', 'Систематика растений' часть 1, 'Систематика растений' часть 2, 'Систематика растений' часть 3, 'Систематика растений' часть 4, 'Биология. Цитология', 'Эволюция животного мира', 'Биология. Экологические факторы. Влажность', 'Биология. Экологические факторы. Свет', 'Биология. Экологические факторы. Температура', 'Природные зоны мира', 'Земля. Развитие жизни', 'Анатомия-1-4, Биология - 1-5, Экологический альманах, Экология. XXI век</p> <p>Видеофильмы: 'биология-5', 'первая медицинская помощь'</p> <p>Гербарий фото 'основные группы растений, 'растительные сообщества', 'сельскохозяйственные растения' Коллекции 'Голосемянные растения', 'Морское дно', 'Раковины моллюсков', 'Семена и плоды', 'Формы сохранения ископаемых'</p> <p>Наборы: 'Происхождение человека', муляжей 'Плодовые тела шляпок грибов', 'Овощи', 'Фрукты'</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет технологии (домоводство) (используется при реализации внеурочных курсов)	
Оборудование, ин-струменты	<p>Кабинет №7 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран)</p> <p>Комплект оборудования, инструментов: плита электрическая, микроволновая печь, чайник, холодильник, миксер, швейные машины – 10 шт, оверлог – 1шт, утюг – 2шт, доска гладильная, стол закройщика, оверлок, манекен женский на подставке, Измерительная линейка, транспортир, треугольник - б, ,</p> <p>Пособия</p> <p>Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности</p>
Физическая культура. (используется при реализации внеурочных курсов)	



Оборудование общего назначения	Спортивный зал, стадион ДЮСШ по договору Сетка заградительная – 4шт, беговая дорожка, комплект лыжного инвентаря – 24шт, маты гимнастические – 10шт, мат легкоатлетический (место для приземления), стол теннисный – 5шт, комплект для настольного тенниса, ракетка н/т – 4шт., брусья гимнастические, бревно спортивное, конь гимнастический, копье, перекладина, лестница шведская, стойки для прыжков, диск деревянный, динамометр, кольца баскетбольные, граната, штанги, мяч футбольный – 15шт, баскетбольный – 15 шт., волейбольный – 23шт., гандбольный – 5шт., обруч, мяч массажный, мяч н/т, утяжелитель – 4шт, секундомер, набор бадминтон, табло, волаан пластмассовый, сетка б\б, планка для прыжков в высоту, шиповки л/а, форма в/б, канат для лазания 5м, канат для перетягивания 10 м, сетка волейбольная
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пешеходных туристических по-

	ходов, закаливанию организма.
	Спортивный уличный комплекс (по договору ДЮСШ)
Оборудование общего назначения	Баскетбольная, волейбольная, футбольная площадки, уличные тренажеры, игровая площадка
Кабинет ОБЖ	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №8 компьютер, принтер
Демонстрационное оборудование	МГМ АК-74 – 2, Противогазы – 350, ГП7 – 10, макет ВПХР- 2 Учебная противопехотная мина ПМН-2-583 -3шт Учебная противопехотная мина ОЗК-72-114 – 2шт Учебная противотанковая мина ТМ-62-М – 2шт.
Наглядные пособия	«Уголок ГО и ЧС объекта», «Уголок БДД», «Уголок ДЮП» и др. Таблицы: Основы безопасности жизнедеятельности и реанимации, терроризм, пожарная безопасность, факторы, разрушающие здоровье человека, правила сидения за компьютером или партой, здоровый образ жизни, гигиена, травмы, грипп; ВИЧ и СПИД; наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость; охрана труда при сельскохозяйственных работах, основы воинской службы; символы воинской чести, оружие России, огневая подготовка, военная форма одежды, погоны и знаки различия военнослужащих России, службу России, макет автомата Калашникова с принадлежностями, Комплект лазертаг-оборудования.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
МЕДИЦИНСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
Облучатель-рециркулятор бактерицидный передвижной	

**Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы  
среднего общего образования МБОУ «Чарышская СОШ».**

№ п\п	клас с	предмет	программа	учебник	Методические и оценочные материалы
	10-11	Русский язык	Программа курса «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г.Гольцова(Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)/ Н.Г.Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. ISBN 978-5-00007-904-1	Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. ISBN 978-5-533-00744-3 2.Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. ISBN 978-5-53300745-0	Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11кл.: Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки - М., «Русское слово», 2017.  ISBN 978-5-0007-817-4
	10	Литература	Рабочие программы. Русский язык и литература. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2013. ISBN 978-5-358-12738-8	Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М.: Дрофа,	Технологические карты уроков к учебнику под ред. Т.Ф.Курдюмовой «Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень»/ Н.А.Миронова. – М.: Дрофа, 2015. ISBN 978-5-358-15428-5

				2019. ISBN 978-5-358-22045-4	
11	Литература	Литература: программа для общеобразоват.учреж дений5-11 кл./Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2011 ISBN 978-5-358- 10262-0	Литература. 11кл.В 2 ч. Ч.1: учеб.- хрестоматия для общеобразоват. Учреждений/ авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова, О.Б.Марьина, Н.А.Демидоваи др.; под ред. Т.ФКурдюмовой . - М.: Дрофа, 2010. ISBN 978-5-358- 08848-1 2. Литература. 11 кл.В 2 ч. Ч.2: учеб.- хрестоматия для общеобразоват. Учреждений/ авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова, О.Б.Марьина, Н.А.Демидова и др.; под ред. Т.ФКурдюмовой . - М.: Дрофа, 2010. ISBN 978-5-358- 08849-8		
10- 11	Математика	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ 10 – 11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. Уровни/(сост. Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5- 09-038782-8 Геометрия. Сборник рабочих программ 10 – 11 классы. базовый	Учебник Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала математического анализа базовый и углубленный уровни 10-11 класс/М.: Просвещение, 2018. – 463 с. ISBN 978-5-09- 055083-3.	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимов и других. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 207 с.: ил. – ISBN 978-5- 09-058730-3 Алгебра и начала математического	

		и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: /сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с. – ISBN 978-5-09-038336-3	Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Фёдоров, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с. : ил. – (МГУ – школе). – ISBN 978-05-09-053287-7.	анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимов и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.: ил. – ISBN 978-5-09-057438-9 Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Б.Г.Зив. – 17- е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 159с. : ил. – (МГУ – школе). – ISBN 978-5-09-059080-8 Геометрия. Рабочая тетрадь 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – ISBN978-5-09-049497-7. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Б.Г.Зив. – 16 - е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 128с. : ил. – (МГУ – школе). – ISBN 978-5-09-062203-5 Геометрия. Рабочая тетрадь 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и
--	--	--	---	---

					углубленный уровни. В.Ф. Бутузов. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина,. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – ISBN978-5-09-060712-4
10	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 288 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3992-1	Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3141-3		
11	Информатика	Программа курса «Информатика» и авторское планирование: <a href="https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/program.htm">https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/program.htm</a>	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.- 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 248 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3103-1 (Ч.1) 2. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.- 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 248 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3105-5 (Ч.2)	Онлайн-тесты для 10-11 классов: <a href="https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm">https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm</a> 4. Самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы, темы докладов: <a href="https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm">https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm</a>	
10	История	История России 10 класс. Поурочные рекомендации. Учебное пособие для общеобр.	История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций,		

		Организаций. Т.П.Андреевская, М.:Просвещение, 2016 9788-5-09- 025384-0	базовый и углубленный уровни под ред. А.В.Торкунова в 3 ч. М.:Просвещение , 2019 ISBN 978-5-09- 070423-6 (3)	
		Рабочая программа. Поурочные рекомендации.10 класс учебное пособие для общеобр. организаций: базовый и углубленный уровни М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа, М.:Просвещение, 2020 ISBN 978-5-09- 072596-5	Всеобщая история. Новейшая история 10 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций, базовый и углубленный уровни под ред.А.А.Искенде рова М.:Просвещение , 2019 ISBN 978-5-09-070399- 4	
	11	Козленко С.И., Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В. «История России. XX-начало XXI века.для 11 классов общеобразовательны х учреждений. М Русское слово. 2012 г. ISBN 978-5-91218- 453-6	Учебник История России для 11 кл. общеобразовател ных учреждений. Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т. М: Русское слово.2011 г. ISBN 978-5- 91218-194-8	
			Учебник Всеобщая история. Новейшая история 11 кл. учебник для образовательных организаций: базовый уровень. Сороко-Цюпа	

				.О.М: Просвещение. 2013 г. ISBN 978-5-09-031368-1	
10	Обществознание	Лазебникова А.Ю.Обществознание 10-11 кл. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. учебное пособие для общеобр. организаций. Базовый уровень. М: Просвещение 2019 г. ISBN 978-5-09-063184-6	1.Учебник Обществознание 10 кл Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. М: Просвещение 2019 г. (Академический школьный учебник) Базовый уровень. ISBN 978-5-09-		
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н.Обществознание, Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М: Просвещение 2011 г. ISBN 978-5-09-024522-7	1.Учебник Обществознание 10 кл Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. М: Просвещение 2019 г. (Академический школьный учебник) Базовый уровень. ISBN 978-5-09-045999-0		
10	Иностранный язык (английский)	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).	Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 2-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018. — 272 с. — (Российский учебник : Rainbow English). ISBN 978-5-358-21864-2	
11	Иностранный язык(английский)	Ссылка для скачивания рабочей программы: <a href="https://prosv.ru/_data/a">https://prosv.ru/_data/a</a>	Учебник В.П.Кузовлева Английский язык. 10-11	Английский язык. Рабочая тетрадь. 10-11класс .М., Просвещение, 2008г.	

			ssistance/870/angliyskiy_yazyk._rabochie_programmy_10-11_klassy_uchebnoe_posobie_dlya_obshcheobrazovatelnyh_organizatsiy.doc	класс .М.,Просвещение, 2012г.ISBN978-5-09-029015-9	ISBN978-5-09-019959-9 3. Английский язык. Книга для учителя. 10-11класс.М.,Просвещение, 2008 г. 4. Английский язык. Книга для чтения. 10-11класс. В.ПКузовлев, Н.М. Лапа М.. Просвещение, 2012г. ISBN978-5-09-026575-1 5. В.ПКузовлев. Аудиокурс. Английский язык. Учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений.
10	Иностранный язык (немецкий)	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организацийМ.: Просвещение,2019 ISBN 978-5-09-065018-2	Немецкий язык. 10 класс. И.Л.Бим,Л.В.Садомова.,М.А.Лытаева.. Просвещение,2019 ISBN 978-5-09-065018-2	Немецкий язык. И.Л.Бим и др. Книга для учителя 10 класс., Просвещение,2011 Аудиоприложение <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25726">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25726</a>	
11	Иностранный язык (немецкий)	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организацийМ.: Просвещение,2019 ISBN 978-5-09-065018-2	Немецкий язык. 11 класс. И.Л.Бим,Л.В.Садомова.,М.А.Лытаева.. Просвещение,2011 ISBN 978-5-09-024179-3	Немецкий язык. И.Л.Бим и др. Книга для учителя 11 класс., Просвещение,2011 Аудиоприложение <a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25726">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25726</a>	
10	Биология	И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов Биология 10-11 класс (Базовый уровень) к линии УМК Сонин Н.И. Рабочая программа – М.: Дрофа, 2017 ISBN 978-5-358-19257-7	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник - М.: Дрофа 2019 ISBN 978-5-358-21347-0	Мишакова В.Н., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие - М.: Дрофа 2019 ISBN 978-5-358-16067-5 Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа 2019	



					ISBN 978-5-358-22425-4
11	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Программа среднего общего образования. 10-11 классы. В.Б.Захаров, М., Дрофа, 2011	1. Учебник. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин Общая биология. 10-11 классы. М., Дрофа, 2014.	2. Методическое пособие. Поурочные планы по учебнику В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин Общая биология. 11 класс. Т.И.Чайка, М., Дрофа, 2011.	
10	География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2019.	10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.]; - М.: Просвещение, 2019.	География. Атлас 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. География. Поурочные разработки. 10 класс. В.В. Николина, А.А. Королёва. 2010г.	
11	География	Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. <a href="http://www.school-russia.prosv.ru">http://www.school-russia.prosv.ru</a>	География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень [В.П.Максаковский.]; -23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. ISBN 978-5-09-028246-8	Поурочные разработки по географии: 10 класс (Жижина Е.А., Никитина Н.А.)- М.: ВАКО, 2012. ISBN 978-5-408-00688-5 География. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. ISBN 978-5-09-046009-5	
10	Химия	М.Н. Афанасьева Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы - М.: Просвещение 2018 ISBN 978-5-09-049428-1	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия 10кл.: Учебник. - М.: «Просвещение» 2018 ISBN 978-5-09-033577-5	Н.Н.Гара Химия. Уроки в 10 классе. - М.: Просвещение 2009 ISBN 978-5-09-018352-9 А.М.Радецкий Химия. Дидактический материал. 10-11кл. - М.: «Просвещение» 2019 ISBN 978-5-09-013787-4 М.А.Рябов Сборник задач, упражнений и тестов по химии. 10-11	

					<p>кл. – М.: «Просвещение» 2019  ISBN 978-5-377-11715-5  А.Д. Микитюк Рабочая тетрадь по химии. 10 класс. К учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана – Экзамен, 2019  ISBN 978-5-377-13315-5</p>
	11	Химия	<p>М.Н. Афанасьева Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы – М.: Просвещение 2018  ISBN 978-5-09-049428-1</p>	<p>Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия 11кл.: Учебник. – М.: «Просвещение» 2009  ISBN 978-5-09-021349-3</p>	<p>Н.Н.Гара Химия. Уроки в 11 классе. – М.: Просвещение 2009  ISBN 978-5-09-018981-1  А.М.Радецкий Химия. Дидактический материал. 10-11кл. – М.: «Просвещение» 2019  ISBN 978-5-09-013787-4  М.А.Рябов Сборник задач, упражнений и тестов по химии. 10-11 кл. – М.: «Просвещение» 2019  ISBN 978-5-377-11715-5</p>
	10	Физика	<p>А.В.Шаталина Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 класс М.: Просвещение, 2017.  ISBN 978-5-09-048587-6.</p>	<p>Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев Физика 10 класс «Просвещение»</p>	<p>Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10класс. «Просвещение»</p> <p>- Заботин В.А., Комиссаров В.Н.Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса «Физика» 10-11 кл. «Просвещение»</p>
	11	Физика	<p>В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова (Физика. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы/ П.Г. Саенко, В. С. Данюшенков – М.: Просвещение, 2007)</p>	<p>Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев Физика 11 класс «Просвещение»</p>	<p>- Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 кл. «Просвещение»</p> <p>- Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11класс. «Просвещение»</p>

					- Заботин В.А., Комиссаров В.Н.Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса «Физика» 10-11 кл. «Просвещение»
11	Астрономия	Страут Е.К. Астрономия Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова- Вельяминова, Е.К.Страут, М.: Дрофа, 2017 ISBN 978-5-358- 19222-5,	"Астрономия" базовый уровень. / 11 класс. Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К.Страут, М.: Дрофа, 2017		
10	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Т.Смирнова 10-11 классы М.: Просвещение, 2016.-95с-ISBN 978- 5-09-044050-9	1.Учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельнос ти. 10класс. М., Просвещение,20 12 ISBN 978-5- 09-026570-6 2.	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.,Просвещение,2014г. ISBN 978-5-09-027016-8 3.Основы подготовки к военной службе. ВМФ.: практикум / В.А.Васенв, В.П.Дронов, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ - М.: Просвещение, 2016- ISBN 978-5-09-042772-2 4. Основы подготовки к военной службе. Сухопутные войска.: практикум /В.А.Васенв, В.П.Дронов, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ - М.: Просвещение, 2016- ISBN 978-5-09-042771-5 5. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10- 11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов/-М. : Просвещение,ISBN 978- 5-09-019420-4	
11	Основы	А.Т.Смирнов,	Учебник	Основы безопасности	

		безопасность и жизнедеятельности	Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Т.Смирнова 10-11 классы М.: Просвещение, 2016.-95с-ISBN 978-5-09-044050-9	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М., Просвещение, 2014 ISBN 978-5-09-027027-4	жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.,Просвещение,2014г. ISBN 978-5-09-027016-8 3.Основы подготовки к военной службе. ВМФ.: практикум /В.А.Васенв, В.П.Дронов, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ - М.:Просвещение, 2016- ISBN 978-5-09-042772-2 4. Основы подготовки к военной службе. Сухопутные войска.: практикум /В.А.Васенв, В.П.Дронов, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ - М.:Просвещение, 2016- ISBN 978-5-09-042771-5
	10-11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы./ Под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича. – М.: Просвещение, 2012 ISBN 978-5-09-018174-7	1.Физическая культура. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват.учреждений/ под ред. В.И.Ляха. – М.: Просвещение, 2019. ISBN 978-5-09-071625	

### Требования к психолого – педагогическому обеспечению реализации ООП СОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образов. деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение</p>

			показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения;— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

		педагогическую деятельность	
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик</li> </ul>



			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>-участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного</li> </ul>

		<p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>-участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях,</p> <p>рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>-обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных

	основы деятельности обучающегося	необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень Владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

## **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего общего образования**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется ППМС службой. Разработан перспективный план работы ППМС службы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Цель деятельности Службы в образовательном учреждении заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. Задачи Службы сопровождения:

- Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
- Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
- Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов; в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

### **Основные направления деятельности Службы**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе

программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется ППМС службой. Разработан перспективный план работы ППМС службы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Цель деятельности Службы в образовательном учреждении заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. Задачи Службы сопровождения:

- Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
- Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
- Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов; в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

**Психосоциальная диагностика** - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

**Психокоррекционная работа** – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, (при необходимости детского психотерапевта, психиатра, невролога) по разработке психокоррекционных программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной

и групповой коррекционно-развивающей работы.

**Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение** участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Психологическое и социально-педагогическое консультирование** участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим социальным и медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других учреждений по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

**Исследование социума** образовательного учреждения с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

**Социально-педагогическая и психологическая профилактика** возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

**Организационно-методическая деятельность** Службы:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

**Выявление и поддержка учащихся**, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

План психолого-педагогического сопровождения:

<b>Диагностическая работа</b>				
<b>Психодиагностический минимум для обучающихся десятых - одиннадцатых классов</b>				
<b>10-11 класс</b>				
1	Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) «Профиль»	педагог-психолог	март, апрель	Исследование профессиональных интересов
2	Тест Голланда	педагог-психолог	март, апрель	Определение профессионального типа личности

3	Тест Ржичан П. «Интеллектуальный потенциал личности»	педагог-психолог	март, апрель	Оценка умственных СП
<b>Общая психодиагностика</b>				
4	Выявление уровня воспитанности (10-11 классы)	педагог-психолог	сентябрь-октябрь	Выявление уровня воспитанности
5	Выявление уровня социальной активности (10-11 классы)	педагог-психолог	сентябрь-октябрь	Выявление уровня социальной активности
6	Выявление уровня толерантности (10-11 классы)	педагог-психолог	сентябрь-октябрь	Выявление уровня толерантности
<b>Выявление уровня школьной адаптации</b>				
7	в) в 10-х классах опросник Г.Айзенка	педагог-психолог	сентябрь-март	Выявление уровня личностной тревожности. Результаты проведенной диагностики позволят сформировать группы для занятий на снятие тревожности, повышение самооценки.
8	г) «новичков» (индивидуальная работа)	педагог-психолог	в течение года	Выявление уровня личностной тревожности. Результаты проведенной диагностики позволят сформировать группы для занятий на снятие тревожности, повышение самооценки.
<b>Диагностика познавательной сферы</b>				
9	в) в 10-11 классах (методика ШТУР, методика «Интеллектуальная лабильность», методика Мюнстерберга)	педагог-психолог	ноябрь	Выявить уровень развития мышления учащихся, пробелов в знаниях и возможных нарушений с дальнейшей их коррекцией. Дать рекомендации учащимся, педагогам, родителям, провести коррекционные занятия с детьми «группы риска».
<b>Диагностика психологического состояния учащихся</b>				
10	Диагностика психологического климата в семье и коллективе (10-11кл) (опросник АСТ,социометрия, тест Лири «Рисунок моей семьи»)	педагог-психолог	октябрь-май	Выявление детей «группы риска». Использование диагностического материала в работе с детьми данных классов их родителями и классными руководителями. Коррекционная работа с детьми имеющими нервно-психическое напряжение.



11	Диагностика уровня тревожности: 10-11 классы (методика Кондаша, методика Т.А. Немчина)	педагог-психолог	сентябрь, март	Определение уровня тревожности, выявление детей «группы риска». Коррекционная работа с детьми имеющими нервно-психическое напряжение.
12	Диагностика личностной сферы. Диагностика агрессии. (10- 11 кл) ( опросник К.Леонгарда-Н.Шмишека, методика В.Смекала-И.Кучера, методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности, проективные методики, методика Баса-Дарки)	педагог-психолог	декабрь - январь	Исследование личности учащихся, помощь в работе с данными детьми классным руководителям и родителям, коррекция агрессивных форм поведения.
13	Исследование самооценки (10-11кл) (методика Дембо-Рубинштейна)	педагог-психолог	октябрь	Выявление детей с низкой самооценкой. Коррекционная работа с детьми, «группы риска».
14	Заполнение таблицы факторов кризисных ситуаций обучающихся	педагог-психолог, классные руководители	октябрь февраль	выявление детей «группы риска»
15	Диагностика готовности к переходу в среднее звено (4-е классы)	педагог-психолог	май	Сделать сравнительный анализ результатов диагностики этого года с результатами диагностики предыдущих лет. Проследить динамику роста подготовленности учащихся к переходу в среднее звено.
<b>Диагностика профессиональной направленности</b>				
16	Профориентационная работа (10-11 кл) («ДДО» Е.Климов, методика Л.Йовайши, тест Р.Голланда, анкетирование детей и родителей)	педагог-психолог	декабрь-апрель	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении профессионального самоопределения.
<b>Психологическое просвещение</b>				
№ П/П	Направление работы	Ответственный	Период	Цель работы
1	Участие в педсоветах по поставленной проблеме. Участие в советах профилактики.		в течение года	Работа с детьми «группы риска».
2	Родительские собрания,		в течение	Профилактическая и

	беседы, лектории.		года	консультативная помощь родителям в вопросах воспитания, обучения детей, подготовка к итоговой аттестации.
3	Работа с родителями детей «группы риска».		в течение года	Профилактическая и консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.
4	Семинарские занятия.		в течение года	

## 7. Программа воспитания и социализации обучающихся

Нормативно-правовой основой данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта СОО.
4. Устав школы

После перехода из основной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа обеспечивает их духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### Программа направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

## **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях;
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, села;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться в складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

## **Программа содержит пять разделов:**

### **1 раздел «Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся»**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **2 раздел «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации»**

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется **по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному.
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующее

щая система базовых национальных ценностей.

### **3 раздел «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся».**

#### **Принципы:**

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания

### **4 раздел «Современные особенности воспитания и социализации обучающихся»**

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.
- Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, лично - развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому обучающемуся. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

### **5 раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся»**

Воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания

большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительские собрания, конференции, игры, диспуты, лектории, круглые столы и др.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

**Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:**

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- такт, внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Программа реализуется через целостное воспитательное пространство школы, которое структурируется рядом воспитательных программ и систему внеурочной деятельности.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

**Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

**Направления воспитательной работы:**

- воспитание гражданственности, патриотизма
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственности, этического сознания
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- художественно-эстетическое и семейное воспитание

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся**

**НАПРАВЛЕНИЕ:****воспитание гражданственности, патриотизма.**

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
Социально значимые знания	Расширение знаний учащихся об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, Гербе Алтайского края.	Учебная деятельность, проектная деятельность	Уроки, проекты, конкурсы, викторины, ролевые игры, классные часы.
Социально значимые отношения	Оформление позиции учащихся по отношению к ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Проблемно-ценностное общение. Обсуждение прав и обязанностей гражданина; необходимости их регулирования и роли государства, общества школы, классного коллектива в их выполнении.	Проведение классных часов старшеклассниками для младших школьников.
Опыт социально-значимого действия	Приобретение опыта демонстрации уважения к символам и традициям российского народа.	Социально преобразующая: проведение церемоний с включением гимна РФ и т.п.	Торжественные мероприятия

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ****воспитание гражданственности, патриотизма.**

№ п.п	Мероприятие	класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Единые уроки «Конституция - основной закон страны» единый классный час	10-11	12 декабря	заместитель директора по ВР; библиотекарь; классные руководители руководитель МО учителей общественного цикла
2.	Месячник патриотического воспитания	10-11	февраль	заместитель директора по ВР; старший вожатый; библиотекарь; классные руководители учитель ОБЖ; учителя физической культуры
3.	Проведение тематических классных часов, Уроки мужества	10-11	В течение месяца, в соответствии с графиком классных	заместитель директора по ВР; классные руководители

			часов	
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	4 неделя апреля 1,2 неделя мая	заместитель директора по ВР; старшая вожатая
5.	Деятельность детской общественной организации «РДШ».	10-11	В течение года	классные руководители

### **НАПРАВЛЕНИЕ:**

**воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
<b>Социально значимые знания</b>	Расширение знаний о традициях русского народа и народов, творчеством писателей и поэтов, с фольклором Алтая и народными художественными промыслами. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства. Расширение представлений о культуре и искусстве народов РФ	Учебная деятельность, творческая	Уроки русского языка. Викторины, конкурсы. Экскурсии в музеи села, памятные места. Флешмобы.
<b>Социально значимые отношения</b>	Формирование уважения к культуре русского народа.	Проблемно-ценностное общение	Участие в межшкольных сетевых проектах краеведческой направленности. Краеведческие проекты, в том числе по оформлению территории школы. Тематические выставки. Литературные вечера. Встречи с мастерами народного творчества.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:**

**воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
	Беседа «Правила личной безопасности».	10-11	В течении учебного года	заместитель директора по ВР; классные руководители
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»»	10-11	По плану работы шк. библиотеки	библиотекарь; классные руководители
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	10-11	По плану работы классных руководителей	классные руководители



Диспут «Правовая оценка современных неформальных движений»	10-11	По плану работы классных руководителей	классные руководители
--	-------	--	-----------------------

### **НАПРАВЛЕНИЕ:**

#### **воспитание социальной ответственности и компетентности**

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
Социально значимые знания	Знание основных прав и обязанностей ученика школы, прав и обязанностей гражданина РФ (законодательства). Знание форм и методов самовоспитания. Знание проблем окружающего социума.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	
Социально значимые отношения	Познание учащимися своей личности и индивидуальности. Освоение методов саморегуляции. Оформление позиции учащихся по соблюдению прав и обязанностей, установленных в школе; ряда законов РФ.	Познавательная деятельность. Социально-преобразующая (Разработка правил для учащихся.) Проблемно-ценностное общение (Участие в обсуждении локальных актов школы. Обсуждение прав и обязанностей ученика. Выявление отношения учащихся и их родителей)	Курс по самопознанию. Проект Дискуссии Проведение классных часов с старшеклассниками для младших школьников. Соцопросы.
Опыт социально значимого действия	Обеспечение соблюдения учащимися норм жизнедеятельности, принятых в школе. Опыт защиты прав учащихся.	Самоуправление. Контроль учащимися за выполнением локальных актов школы.	Волонтерское движение внутри школы Соревнования классов (конкурсы, соревнования). Портфолио ученика (раздел само-воспитание).
	Опыта разработки норм. Владение учащимися формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, само-обязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Опыт участия в решение реальных проблем класса, школы, окружающего социума.	Самовоспитание. Социальное проектирование	Социальные проекты (классный, школьный, районный). Профилактика асоциального поведения учащихся.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:**

#### **воспитание социальной ответственности и компетентности**

<b>№п.п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
-------------	--------------------	--------------	------------------------	----------------------

1.	Беседа «Преступления и правонарушения»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР; классные руководители
2.	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	10-11	май	ОИ по ПД; классные руководители
3.	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР; классные руководители
4.	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР; классные руководители
5.	Викторина «Уроки Фемиды»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР; классные руководители
6.	«Административная ответственность подростка перед законом»	10-11	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР; классные руководители
7.	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	10-11	январь	заместитель директора по ВР; классные руководители
8.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	10-11		заместитель директора по ВР; классные руководители, ОИ по ОПД
9.	Совет профилактики	10-11	ежемесячно	заместитель директора по ВР; классные руководители

## **НАПРАВЛЕНИЕ:**

### **воспитание нравственности, этического сознания**

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
Социально значимые знания	Знакомство с нравственными понятиями и(анти); конкретными примерами высоконравственных от ношений людей. Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Познавательная, учебная деятельность	Урок, этическая беседа. Просмотр кино- фильмов. Семейные праздники беседы о семье, родительский урок (встреча с актуальным Участие семьи в проектных работах детей. Конкурсы.
Социально значимые отношения	Участвуют в подготовке и проведении бесед об отношении людей друг к другу, к природе, животным и т.д. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе общественной работе, отдыхе спорте активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных	Проблемно-ценностное общение социально преобразующая	Этические диалоги беседы, обсуждения – дискуссии (на основе произведений и обсуждения книг. Акции направленные

	отношениях.		
Опыт социального значимого действия	Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Социально-преобразующая деятельность.	Акции.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:**

#### **воспитание нравственности, этического сознания**

№п.п	Мероприятие	класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Этические беседы и диалоги «О Добре», «О Семье», «О Родине», «О Друзьях», «О Себе».	10-11	В течение всего периода	заместитель директора по ВР; классные руководители
2.	Семейные праздники.	10-11	март	классные руководители
3.	Единый классный час, посвященный Дню Семьи	10-11	май	классные руководители
4.	Кинопросмотры.	10-11	В течение всего периода	заместитель директора по ВР; классные руководители
5.	«Учитесь властвовать собой» (саморегуляция)	10-11	май	заместитель директора по ВР; классные руководители
6.	Концертная программа к 8 Марта	10-11	март	заместитель директора по ВР; классные руководители
7.	Родительский урок (встреча с представителями родителей по актуальным для учеников вопросам).	10-11	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР; классные руководители
8.	Акция «Мастерская Деда Мороза».	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР; классные руководители
9.	Проект «Профессии моей семьи и моя будущая профессия».	10-11	март	заместитель директора по ВР; классные руководители

### **НАПРАВЛЕНИЕ:**

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Уровень личностных результатов	Содержание духовно- нравственного развития	Виды деятельности	Формы
--------------------------------	--	-------------------	-------

Социально значимые знания	Расширение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Расширение представлений о природоохранной организации РК, РФ, других государств. Расширение представлений о возможном негативно влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о правильном питании.	Учебная, познавательная деятельность	Уроки, «Экология». Единые классные часы. Проектная деятельность. Кинопросмотр. Экологические игры, конкурсы, соревнования. Беседы о правильном питании и образе жизни.
Социально значимые отношения	Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Выработка позиции учащихся относительно экологических проблем человечества и отдельно взятого человека.	Проблемно-ценностное общение	Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Дискуссии, дебаты.
Опыт социально значимого действия	Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ Участвуют в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций,	Социально-преобразующая деятельность.	Уроки День здоровья Экологические акции, в том числе приуроченные к календарю праздников. Соревнования, Школьная спартакиада. Социальные природоохранительные проекты на пришкольном участке: обустройство участка. Соцопросы. Тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов. Участие в мероприятиях экологических организаций. Проектная деятельность

	мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.		
--	---	--	--

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:**

**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

<b>п.п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Тематические классные часы, инструктажи по безопасному поведению.	10-11	В течение года согласно плану ВР кл. рук-лей	классные руководители;
2.	Месячник безопасности детей	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Месячник ЗОЖ	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР; библиотекарь; классные руководители
4.	Участие в мероприятиях предметной декады учителей естественного цикла.	10-11		Классные руководители учителя биологии, химии, географии
5.	День Здоровья «Золотая осень» «Спортивные маневры»	10-11	Октябрь, февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физической культуры
6.	Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР учителя физической культуры; классные руководители
7.	Реализация мероприятий направленных на формирование жизнестойкости обучающихся (по отдельному плану)	10-11	в течение года соответствии с планом мероприятий	заместитель директора по ВР классные руководители
8.	Проведение спортивных состязаний по параллелям (по отдельному плану)	10-11	в течение года соответствии с планом мероприятий	заместитель директора по ВР физической культуры; классные руководители

9.	Спортивные состязания во время школьных каникул	10-11	ноябрь, январь, март	заместитель директора по ВР физической культуры; классные руководители
----	---	-------	----------------------	--

### **НАПРАВЛЕНИЕ:**

#### **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
Социально значимые знания	Создание условий для пробы учащимися сил в других видах деятельности, кроме учебной. Расширение знаний о трудовой деятельности, профессиональных качествах, мире профессий. Расширение представлений о возможных образовательных маршрутах к (в) профессии.	Познавательная, творческая, техническое моделирование, декоративно-прикладное творчество, спорт.	Программы внеурочной деятельности. Профорientационная работа. Спецкурсы по профориентации. Экскурсии на предприятия и учреждения СПО. Встречи с выпускниками, представителями различных профессий, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Социально значимые отношения	Расширение пространства познавательной деятельности и возможности демонстрации своих знаний и умений. Формирование ответственного отношения к учебе. Осознанный выбор образовательного маршрута и профиля обучения или профессионального учебного заведения.	Учебная деятельность	Предметные конкурсы для всех, Ориентированные на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации собственных знаний и умений. Проекты «Труд нашей семьи». Портфолио профессионального выбора.
Опыт социально значимого действия	Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов. Проведение исследований, разработка проектов.		Олимпиады, конкурсы. Проекты по предметам. Работа в качестве помощника в кружках внеурочной деятельности.

### **МЕРОПРИЯТИЯ:**

#### **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

№п.п	Мероприятие	класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение дежурства по школе	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР; классные руководители
2.	Организация и проведение санитарной очистки школьной территории, «Красных линий»	10-11	сентябрь, октябрь, апрель, май	заместитель директора по ВР; классные руководители
3.	Работа по благоустройству школьной территории	10-11	июнь-август	заместитель директора по ВР; классные руководители
4.	Участие в субботнике «МусОбоз».	10-11	апрель	заместитель директора по ВР; классные руководители
5.	Участие в декаде профориентационной работы «Мир профессий» (по отдельному плану)	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физической культуры
6.	Предметные декады «Найди себя» (самоопределение)	10-11	в соответствии с графиком	руководители МО
7.	Участие в предметных краевых конкурсах, смотрах, акциях.	10-11	в соответствии с положениями	Замдиректора по УВР; за- вуч; руководители МО

## **ПРАВЛЕНИЕ:**

### **художественно-эстетическое и семейное воспитание**

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
Социально значимые знания	Расширение знаний о культуре общения, значения морали, семье, религии, науки в системе культуры; искусства как сферы духовно-практической деятельности людей. Знакомство с произведениями искусства. Обучение в музейном классе.	Учебно - познавательная.	Соблюдение этических правил общения учителями школы. Беседы. Уроки Развития речи, литературы, обществознания. Экскурсии (в том числе виртуальные)
Социально значимые отношения	Самоопределение учеников по отношению к культуре (внутренней, внешней), семье.	Проблемно- ценностное общение	Дискуссии, дебаты.

Опыт социально значимого действия	Опыт самореализации в семейных отношениях, различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Преобразующая деятельность	Выступления, выставки, мастер-классы. Выставки семейного творчества. Оформление класса, школы, пришкольной территории.
-----------------------------------	--	----------------------------	--

## **МЕРОПРИЯТИЯ:**

### **художественно-эстетическое и семейное воспитание**

№п.п	Мероприятие	класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Классные часы по культуре общения, культуре питания.	10-11	ежемесячно	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Отработка коммуникативных умений, норм общения на уроках.	10-11	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Демонстрация учителями этических норм и правил общения.	10-11	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Посещение спектаклей, постановок, концертов, выходы в библиотеки.	10-11	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Индивидуальные и групповые встречи с родителями, родительские собрания.	10-11	По запросу	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Экскурсии в художественную галерею, виртуальные экскурсии.	10-11	По запросу	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Конференции, круглые столы, анкетирование на предмет выявления детско-родительских отношений, мероприятия по повышению педагогической грамотности родителей, педагогические лектории.	10-11	Ноябрь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители.

### **Организация внеурочной деятельности через систему работы:**

#### **Кружков и секций по интересам:**

- Посещение выставок, музеев.
- организацию и проведение досуговых мероприятий, КТД, акций, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- реализацию программ «Одарённые дети», «ЗОЖ», «Программы по формированию жизнестойкости обучающихся».
- взаимодействие с социальными партнерами: сельская библиотека, районная библиотека, ЦДТ,



ДЮСШ, районный музей

- организацию проектно – исследовательской деятельности обучающихся
- участие в конкурсах, интеллектуальных конкурсах школы, района, края
- участие в акциях, трудовых десантах.

**Программа воспитания и социализации направлена на развитие школьников:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально – трудовой,
- личностное самосовершенствование.

Вид	Содержание
1. Ценностно-смысловая	Это воспитание в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данное воспитание обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2. Общекультурная	Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического понимания мира
3. Учебно-познавательная	Это совокупность поведения ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данного вида определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная	При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данный вид обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
5. Коммуникативная	Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данного вида в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика.
6. Социально-трудовая	Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданской деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данный вид входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном об-
	ществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
7. Личностного самосовершенствования	Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данного вида выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данному виду относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

## 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Чарышская СОШ» направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- овладение навыками адаптации к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в школе специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

#### **Цель программы:**

- формирование социальных умений и навыков обучающихся второй ступени (10-15 лет);
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

#### **Задачи программы:**

- развитие бытовых компетенций (правильное питание, щадящий режим, полноценный сон, личная гигиена);
- развитие эмоциональных компетенций (формирование понятий веры, надежды, любви, ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
  - Преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
  - Системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
  - Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы)

или определения подхода к её решению).

- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).
- Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

### Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Медицинская диагностика</b>		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам	Тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов

### Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Адаптация пятиклассников, адаптация первоклассников.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Мой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения

### Лечебно – профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребёнком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; педагогическая профилактика наркомании среди обучающихся»
---	--	--

### Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
-----------------------------------	------------------------	--

Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

### Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, проведение лекций и бесед: «Осторожно: компьютерные игры», «Ступеньки, ведущие вниз», «Моё безопасное поведение во время каникул», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01». областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиваться?»

Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Как общаться с ребенком?», «Курение, алкоголизм, наркомания - социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Спорт – залог здорового образа жизни»
--	---------------------------------	---

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения** (логопед, фельдшер, врач), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает **сетевое взаимодействие**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### Требования к условиям реализации программы

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это - обучение в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### Кадровое обеспечение

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Классные руководители осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку. В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Классные руководители проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

#### **Критерии эффективности реализации программы коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;



- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

### **Планируемые результаты**

Планируемыми результатами реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

## 9 Лист внесения изменений и дополнений.

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документы	Подпись лица, внесшего запись